

PŘÍLOHY VEŘEJNÉ

Obsah

1	Organizační řád	5
2	Školní řád.....	13
3	Podmínky, kritéria přijetí dítěte a vyřazení.....	22
3.1	Podmínky, kritéria pro přijetí	22
3.2	Vyřazení dítěte z docházky do MŠ:	22
3.3	Zařazení dětí do tříd a speciální třídy	22
4	Podmínky a organizace vzdělávání v naší MŠ	23
4.1	Externí podmínky	23
4.2	Interní podmínky	23
4.2.1	Vybavení tříd	23
4.2.2	Vybavení zahrady	23
4.2.3	Psychologické podmínky	24
4.2.4	Psychohygiena dítěte	24
4.2.4.3	Čištění zubů, vyplachování úst po jídle.....	25
5	Dodržování pravidel v celém areálu MŠ	26
5.1	Obecná pravidla.....	26
5.2	Dodržování pravidel uvnitř mateřské školy	26
5.2.1	Pravidlo proudové metody.....	26
5.2.2	Koupelna, WC, hygiena.....	26
5.2.3	Jídlo:	27
5.2.4	Úklid hraček:	28
5.2.5	Komunitní kruh:	28
5.2.6	Chůze po schodech	28
5.2.7	Patro.....	29
5.2.8	Laboratoř	29
5.2.9	Pravidla při výtvarných a pracovních činnostech	29
5.2.10	Sušení oblečení.....	30
5.3	Dodržování pravidel na zahradě MŠ	31
5.4	Dodržování pravidel mimo areál MŠ	35
5.4.1	Pravidla jízdy autobusem.....	35
6	Kroužky.....	37
6.1	Interní lektoři.....	37

6.2	Externí lektori.....	37
6.3	Flétna.....	37
6.4	Keramika	37
6.5	Libočanka	38
6.6	Jóga.....	38
6.7	Figurka 64	38
6.8	Plavání	39
7	Partneři mateřské školy	43
7.1	Spolupráce se zřizovatelem	43
7.2	Spolupráce s rodiči	43
7.3	Spolupráce s odbornými pracovišti	44
7.3.1	Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogem.....	44
7.3.2	Spolupráce s klinickou logopedkou Mgr. Lukášovou	45
7.3.3	Spolupráce s SPC, raná péče	45
7.4	Spolupráce s MŠ Vokovická, MŠ Čínská	45
7.5	Spolupráce s okolními ZŠ Ruzyně, Dědina	45
7.6	Spolupráce se seniory	46
7.7	Spolupráce se školami	46
7.8	Spolupráce s „Člověk v tísni“	46
8	Organizace tříd	47
8.1	1. oddělení	47
8.2	2. oddělení	50
8.3	Mikrotřída 2 – podkroví – 12 dětí	52
8.4	Speciální třída –mikro 1, zeleňáci	53
9	Konzultační hodiny pro rodiče v jednotlivých odděleních	56
10	Zóny zahrady	57
11	Desatero pro rodiče dětí předškolního věku	58
12	Praktické ukázky, příklady rozvíjení různých typů vnímání	66
12.1	Zrakové vnímání	66
12.2	Zraková paměť	66
12.3	Zraková pozornost a diferenciacce.....	66
12.4	Optická figura – pozadí a schopnost optického členění	67
12.5	Rozvoj sluchového vnímání	67
12.6	Akustická paměť	68
12.7	Akustická pozornost	68

12.8	Akustická diferenciacie (procvičování fonemického sluchu)	69
12.9	Hmat a propriorecepce	69
12.10	Mluvní dovednosti.....	69
12.11	Slovní zásoba.....	69
12.12	Motorika	70
13	Školní zralost	72
14	Integrace, inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.	79
15	Memorandum dítěte k vychovateli	81

**Mateřská škola Libocká, Libocká 148/66,
Praha 6, 161 00, 220563485, 724150631,
chroustovska@mslibocka.cz
www.mslibocka.cz
IČ:70942897**

1 Organizační řád

Mateřské školy s právní subjektivitou

1.

VŠEOBECNÁ ČÁST

Mateřská škola Libocká v Praze 6 byla zřízena k 1. 1. 2002 jako příspěvková organizace
Městskou částí Praha 6 jako samostatný právní subjekt.

Statutárním orgánem je ředitelka mateřské školy.

2.

PŘEDMĚT ČINNOSTI

Mateřská škola zajišťuje všestranný rozvoj dětí předškolního věku s ohledem na jejich
individuální potřeby. Úzce přitom spolupracuje s rodinou a dalšími institucemi (PPP-
pedagogicko psychologická poradna, dále jen PPP, pediatrem, logopedem, okolními
mateřskými a základními školami). Rozvoji dětí se speciálními výchovnými potřebami
napomáhá spolupráce s SPC- speciálně pedagogické centrum dále jen SPC a institucemi, které
se podílejí na výchově dítěte s postižením v souladu se směrnicí MŠMT k integraci dětí a
žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení, č. j. 13 710/2001-
24 ze dne 6. 6. 2002.

Při organizování výchovně vzdělávací práce vychází mateřská škola zejména z vyhlášky MŠMT č.35/1992 Sb. o mateřských školách a z vyhlášky MŠMT č. 127 /1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách.

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Mateřská škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnost v souladu se zřizovací listinou.

Při mateřské škole pracuje Unie rodičů.

3. ŘEDITELKA ŠKOLY

- řídí a kontroluje veškerou činnost mateřské školy, odpovídá za pedagogické a hospodářské výsledky školy;
- ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vypracovává koncepci školy, vnitřní plán (předpisy, roční plán, plán práce, koncepci školy), zajišťuje realizaci výchovné činnosti;
- jmenuje svoji zástupkyni a stanovuje pravomoci a odpovědnost jednotlivých pracovníků školy;
- vypracovává a aktualizuje pracovní náplně pracovníků školy a rozvržení jejich pracovní doby;
- seznamuje pracovnice s pracovně právními předpisy a kontroluje jejich plnění;
- spolupracuje se zřizovatelem v oblasti technického stavu budovy, včetně údržby, efektivity hospodaření a inventarizace majetku;
- zajišťuje materiální vybavení školy;
- odpovídá za administrativní práce a dokumentaci školy;
- odpovídá za vytvoření podmínek pro školní inspekci.
- svolává a řídí pedagogické a provozní porady;
- vykonává přímou práci u dětí v rozsahu stanoveném nařízením vlády o vyučovací povinnosti učitelů;
- provádí zápis do školy;
- provádí přijímání dětí do mateřské školy.

4. PRACOVNÍCI

Pedagogičtí i správní zaměstnanci jsou povinni:

- plnit příkazy ředitelky a zástupkyně statutárního orgánu mateřské školy;
- dodržovat pracovní kázeň;
- dodržovat a plně využívat pracovní dobu (odchod z pracoviště nahlásit ředitelce a zapsat);
- dodržovat předpisy PO a BOZP;
- chránit majetek mateřské školy, řádně hospodařit s prostředky svěřenými mateřské škole, šetrně zacházet s majetkem MŠ;
- **nezdržovat se mimo pracovní dobu bez povolení ředitelky školy v objektu MŠ;**
- **hlásit ředitelce mateřské školy nebo její zástupkyni každou návštěvu;**
- reprezentovat MŠ i mimo objekt školy, být ke škole loajální, problémy školy řešit ve škole a ne mimo ni;
- seznámit se s obecně platnými právními předpisy, jimiž je upravena činnost příslušného pracovníka, a dodržovat je;
- seznámit se s organizačním, provozním a vnitřním řádem školy a dodržovat je;
- zvyšovat svoji odbornou úroveň;
- nekonzumovat alkoholické nápoje ani jiné omamné prostředky v prostorách mateřské školy a nevnášet je do těchto prostor;
- dodržovat zákaz kouření v prostorách mateřské školy.

Zaměstnanci školy mají právo obdržet za vykonanou práci mzdu podle platných předpisů.

5. ZÁSTUPCE (ZÁSTUPKYŇ) ŘEDITELKY

Je statutárním zástupcem ředitelky. Zastupuje v době nepřítomnosti ředitelku, činí neodkladná rozhodnutí s výjimkou pracovně-právních záležitostí.

6.

DOKUMENTACE ŠKOLY

- zřizovací listina, doklad o přidělení IČ, jmenovací dekret ředitele;
- evidence dětí, jejich osobní údaje, údaje o přijetí, o průběhu pobytu v MŠ, o ukončení docházky;
- hospodářská dokumentace a účetní evidence, evidence majetku;
- personální dokumentace zaměstnanců školy;
- organizační řád;
- pracovní řád školy;
- vnitřní řád školy;
- evidence úrazů;
- dokumentace CO, PO, BOZP;
- zápisy z pedagogických a provozních porad;
- třídní dokumentace: třídní knihy, evidenční listy dětí, evidence docházky dětí;
- dlouhodobý koncepční plán školy
- roční plán školy obsahující:
 - analýzu minulého období, kterou vypracovává ředitelka na základě připomínek a návrhů všech zaměstnanců;
 - výroční zprávu;
 - personální obsazení školy (úvazky);
 - hlavní úkoly plánu v oblasti koncepční, personální, materiálně technické;
 - plán řídicí a kontrolní činnosti;
 - pracovní náplně pracovníků;
 - zastupitelnost pracovníků;
 - vymezení kompetencí pracovníků;
 - plán pedagogických a provozních porad;
 - plán akcí školy;
 - plán spolupráce s rodiči a dalšími institucemi;
 - protokoly a záznamy o provedených kontrolách.

7.

ZASTUPITELNOST PRACOVNÍKŮ

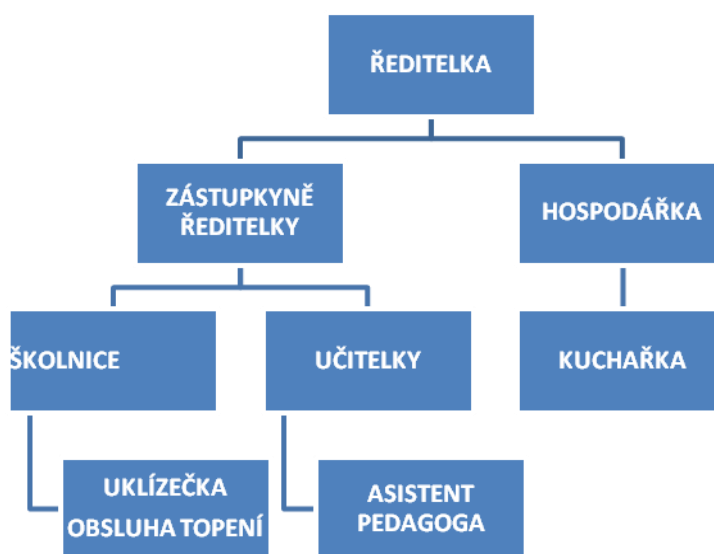
Zastupitelnost učitelek je vzájemná v rámci všech oddělení.

Zastupitelnost uklízečky a školnice je vzájemná.

Zastupitelnost vedoucí kuchařky a pomocné kuchařky vzájemná.

8.

Schéma organizace v mateřské škole:



9.

PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

I) Činnost zaměstnanců

- a) Učitelky pracují podle rozpracovaných týdenních plánů a dle rozvrhu pracovní doby. Tato dokumentace je uložena ve třídě.
- b) Zástupkyně ředitelky pracuje podle pracovních náplní a po dohodě s ředitelkou.
- c) Provozní zaměstnanci pracují podle pracovních náplní a týdenních provozních porad.

II) Archivování písemností

Archivování provádí zástupkyně ředitelky, zodpovídá ředitelka. Vyřazování písemností a skartace probíhá podle skartačního řádu.

III) *Vedení pedagogické dokumentace*

Učitelky jednotlivých tříd vedou následující třídní dokumentaci:

- týdenní plány pedagogické činnosti;
- třídní knihy;
- evidenci docházky;
- evidenční listy dětí;
- individuální plány dětí.

Dokumentace s výjimkou evidenčních listů je uložena ve třídách, kontrolu provádí ředitelka.

Evidenční listy jsou uloženy ředitelně.

10.

HOSPODAŘENÍ A SPRÁVA MAJETKU

1. **Všeobecná údržba** – drobnou údržbu zabezpečuje školnice.

Opravy provádí firmy objednané ředitelkou.

Opravy většího rozsahu konzultuje ředitelka se zřizovatelem.

2. **Evidenci majetku** provádí ředitelka školy spolu se zástupkyní. Ředitelka organizuje nákup a vyřazování předmětů z inventáře.

Evidence majetku školní jídelny je v pracovní náplni hospodářky ŠJ.

Za sklad čistících prostředků odpovídá školnice.

3. **Pokladní služba** je prováděna určenou pracovnící a ředitelkou školy podle směrnice pro vedení pokladny.

4. **Účetní evidence** je prováděna ekonomkou, která je externí pracovnící. Rozsah prací je uveden ve smlouvě sepsané s mateřskou školou. Pro zpracování účetnictví je používán program GORDIC přidělený MHMP.

Organizační řád nabývá platnosti od 1. 1. 2002

Dana Chroustovská Bc.
Ředitelka MŠ

V Praze, dne 1. 1. 2002

**Mateřská škola Libocká, Libocká 148/66,
Praha 6, 161 00, 220563485, 724150631,
chroustovska@mslibocka.cz
www.mslibocka.cz
IČ:70942897**

2 Školní řád

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

Název školy: Mateřská škola Libocká
Adresa: Libocká 148/66, Praha 6, 161 00
Telefon: 220563485
Email: chroustovska@mslibocka.cz
sulcova@mslibocka.cz
tumova@mslibocka.cz
konecna@mslibocka.cz
sofkova@mslibocka.cz
placha@mslibocka.cz
vedralova@mslibocka.cz
mihulova@mslibocka.cz

Pokud chcete poslat všem : info@mslibocka.cz
Omluvenky emailem : hospodarka@mslibocka.cz

Web stránky: www.mslibocka.cz
IČ: 70942897
Ředitelka: Dana Chroustovská Bc., 724150631
Zastupující učitelka: Eva Šulcová, 728684367

1.1 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠKOLY:

Pedagogický personál:

Dana Chroustovská Bc.-mikrotřída,spec.pedagog,logoped.asistent, ředitelka
Dana Tumová –pedagog, mikrotřída 1-zeleňáci
Eva Šulcová – 2.oddělení
Miroslava Mihulová DiS. – učitelka 2.oddělení
Mgr.Lucie Štanglerová – učitelka 1.oddělení
Petra Sofková – učitelka mikrotřídy 2
Mgr.Markéta Plachá – speciální pedagog, logopedický asistent
Denisa Tichá – učitelka mikro 2, asistent pedagoga 1.oddělení
Vladimíra Vedralová –učitelka 1.oddělení, logopedický asistent
Miloslava Jelínková– asistent pedagoga 2.oddělení
Michaela Ibermajerová Bc. -asistent pedagoga, mikrotřída 2
Markéta Havlínová – asistent pedagoga 1.oddělení

Provozní personál:

Markéta Havlínová – vedoucí provozu
Eva Urbánková – úklid
Pavla Císařová –vedoucí kuchyně
Andrea Koukalová – vedoucí kuchařka

1.3 PRÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ:

1.3.1 Práva dítěte:

Na kvalitní předškolní vzdělávání ,zaručující optimální rozvoj jeho schopností a rozvoj jeho osobnosti.

Na zajištění činností služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve školském zákoně-spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou,klinickým logopedem,SPC.

Na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí v mateřské škole.

Užívat vlastní kulturu, jazyk i náboženství .

Při vzdělávání mají dále všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a svobod a Úmluva o právech dítěte (*viz. příloha*).

1.3.2 Povinnosti dítěte

Dodržovat společně stanovená pravidla v mateřské škole i mimo ni v rámci zachování maximální bezpečnosti pobytu dítěte v mateřské škole.

Dodržovat základní hygienické návyky dle individuálních schopností a možností dítěte.

Respektovat dospělé a ostatní vrstevníky.

Plnit pokyny zaměstnanců.

Chovat se ohleduplně k majetku uvnitř mateřské školy i mimo ni.

Děti se nesmí dopouštět rasismu a projevu šikanování.

1.3.3 Práva zákonných zástupců:

Na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.

Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí.

Na vyjádření k rozhodnutí mateřské školy týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání dětí- Konzultační hodiny dle dohody.

Na poradenskou pomoc mateřské školy nebo poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí.

Po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě.

Přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy.

Projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy.

1.3.4 Zákonní zástupci dětí jsou povinni:

Zajistit ,aby dítě řádně docházelo do MŠ,při příchodu do MŠ bylo vhodně a čistě upravené,oblečení bylo označené.

Na vyzvání ředitele se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte.

Oznamovat MŠ údaje o dítěti v rozsahu uvedeném ve školském zákoně pro vedení školní matriky.

Informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti,zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Hlásit veškeré změny – telefon,bydliště, změnu zaměstnání.

Dokládat důvod nepřítomnosti dítěte, omlouvat nepřítomnost dítěte do 8 hodin, jinak je počítáno do stavu.

Hradit pravidelně platby stravného a školného, vždy do posledního dne v měsíci převodem z účtu, ve výjimečných případech lze platit v hotovosti proti dokladu.

Pokud dítě neodvádí rodič, musí být vždy písemná dohoda.

Dodržovat společná pravidla, která jsou stanovena uvnitř budovy a na zahradě.

Vyzvednout dítě z MŠ tak, aby bylo možné ukončit provoz v 17,30 hodin

1.4. PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zahájení provozu MŠ v 6,30 hodin.

Konec provozu MŠ v 17,30 hodin, se škola uzavírá.

Příchod do MŠ: Je možný v průběhu celého dne po dohodě s rodiči

Odchod dětí po obědě: od 12,30 hodin

Odchod dětí z mateřské školy : Kdykoliv během provozu mateřské školy, dle potřeb, ale tak, aby bylo možné ukončit provoz v 17,30 hodin.

Při opakovaném (3x) pozdním příchodu pro dítě po 17,30 hodin, bude tato skutečnost brána jako závažné narušení provozu mateřské školy § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), tzn. důvod k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.

Nevyzvednuté děti

v případě, že rodiče nevyzvednou dítě v době provozu školy, setrvá učitelka na místě a uvědomí o vzniklé situaci ředitelku školy, zároveň telefonicky rodiče nebo jimi pověřené osoby, aby se pro dítě neprodleně dostavili.

Ředitelka školy v souladu s § 15 zákona č.359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí se obrátí na obec, která je povinna dítěti bez péče přiměřeně věku zajistit neodkladnou péči.

1.5 ÚPLATA ZA STRAVOVÁNÍ

Č.úctu: 8034061/0100 – příkazem

V mimořádných případech lze platit v hotovosti u paní hospodářky.

Zadat jméno dítěte , variabilní symbol

Zadat účel platby – obědy v MŠ

Platit vždy do posledního dne v měsíci (první platba za stravování musí proběhnout do 10.9.)

Neplatiči mohou být vyloučeni z mateřské školy –dle Vyhlášky č. 43/2006

O předškolním školství

1.věková kategorie: Děti od 3 – 6 let cena:

Celý den: 33-Kč (ranní svačina, oběd, svačina, pitný režim po celý den)

Polodenní docházka:27,-Kč(ranní svačina, oběd, pitný režim po celý den)

Na účet zadávejte 670,-Kč/měsíc

2.věková kategorie: Děti, které dovrší 7 let od 1.9.2014 do 31.8.2015

Celodenní docházka 36,- Kč

Polodenní docházka: 30,- Kč

Na účet zadávejte 700,-/měsíc

Vyúčtování Vašich peněz se uskuteční po konci školního roku,přeplatky budou vráceny během prázdnin na Váš účet, nedoplatky je možné zaplatit v hotovosti červnu u paní hospodářky.

Rodiče mají možnost kontrolovat docházkové archy u paní hospodářky.

Zákonní zástupci mají možnost 1.den absence dítěte, odnést si oběd domů.

1.5.1 Odpolední svačiny

Dětem, které jsou přihlášeny na celodenní docházku a jdou po obědě domů, nelze z hygienických důvodů podávat svačinu, která je na jídelníčku, ta se zpracovává až ve 14 hodin, aby byla čerstvá, proto děti dostávají kompenzaci - balené sušenky, nebo pitíčko, které si vyzvednou v kuchyni při odchodu z MŠ.

1.5.2 Děti s dietou

Děti přijaté do mateřské školy a mají dietu, musí přinést:

Potvrzení od lékaře

Výpis jídel, které dítě nesmí

1.5.2 Způsob odhlašování dítěte

1. Telefonem do 8 hodin : 220563485, 736 186 000, (724150631,728684367)

2. Emailem do 8 hodin: hospodarka@mslibocka.cz

3. Písemně do sešitu : u vstupu na botníku

Školní stravování se řídí:

Legislativní podpora: Zákon 561/2004 Sb. (Školský zákon)

Vyhláška 43/2006 O předškolním vzdělávání

Vyhláška 107/2008 O školním stravování

1.6 ÚPLATA ZA ŠKOLNÉ

Úplata za školné na školní rok 2014/2015 stanovena 850 Kč.

Jde o výpočet jedné $\frac{1}{2}$ neinvestičních nákladů na 1 dítě v naší mateřské škole .

Platba převodem na č.úctu: 8034061/0100

Zadat jméno dítěte, variabilní symbol

Zadat účel platby – školné

(Každé dítě rok před školou= 12 měsíců má nárok neplatit školné, pokud dítě bude mít odklad školní docházky a těchto bezplatných 12 měsíců vyčerpá, školné začne znovu hradit.)

Platba za aktuální měsíc musí vždy proběhnout do konce měsíce (př.platba za září musí být zaplacená do konce září).

Platbu je možné zaplatit také ve dvou splátkách, za období září – prosinec 2014, 4x850= **3400,-Kč** a období leden – červen 2015, 6x 850= **5100-Kč**

V mimořádných případech lze platit v hotovosti u paní hospodářky.

Provoz mateřské školy je **v červenci a v srpnu** přerušen po dohodě se zřizovatelem na celé dva měsíce. Rozsah přerušení bude vždy oznámen ředitelkou mateřské školy 2 měsíce předem na vývěsce mateřské školy.

Stížnosti a oznámení - stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávají zákonní zástupce dítěte u ředitelky MŠ, do schránky.

Informace pro rodiče - informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány emailem a na nástěnce k tomu určené. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat email, nástěnky .

1.7 PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Dohled nad bezpečností dětí po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole vykonávají pedagogičtí pracovníci školy a to od doby převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby předání dítěte (Vyhláška č.43/2006 Sb., § 5, odst. 1)

K zajištění bezpečnosti dětí při běžném pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanovuje ředitelka počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadalo nejvýše 13 dětí ze třídy, při odchodu dětí mimo areál mateřské školy, musí být vždy minimálně dvě pedagogické síly (Vyhl.43/2006 Sb., § 5, odst. 2 a 3).

Při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostoru náročném na bezpečnost (plavání...), bude o bezpečnost dětí pečovat navíc další pedagogický pracovník, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům, která je v pracovním vztahu k mateřské škole.

Všichni pracovníci školy dodržují bezpečnostní pravidla a zásady ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.

Pokud má pedagogický pracovník školy při přebírání dítěte podezření, že dítě není zdravé (teplota, vyrážka...) může vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí požádat zákonného zástupce, aby dítě odvedl k lékaři a posléze o předložení potvrzení ošetřujícího lékaře zdravotní způsobilosti k pobytu v mateřské škole.

V případě, že se u dítěte projeví známky onemocnění během pobytu v mateřské škole (teplota, vyrážka...), je zákonný zástupce nebo jim pověřená osoba povinná neprodleně po výzvě učitelky dítě z mateřské školy vyzvednout.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, popřípadě za pomoci školských poradenských zařízení

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

1.8 ZACHÁZENÍ S MAJETKEM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Chování dětí při zacházení s majetkem mateřské školy v rámci vzdělávání

Po dobu vzdělávání při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují pedagogičtí pracovníci, aby děti zacházely šetrně s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovali ostatní majetek mateřské školy.

Povinnosti zákonných zástupců při zacházení s majetkem mateřské školy při jejich pobytu v mateřské škole.

Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně pedagogickému pracovníkovi školy.

1.9 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Účinnost a platnost školního řádu

Školní řád nabývá platnosti dnem podpisu ředitelkou školy a je účinný od 1. 9. 2014.

Změny a dodatky školního řádu

Veškeré dodatky, popřípadě změny tohoto školního řádu mohou být provedeny pouze písemnou formou a před nabytím jejich účinnosti budou s nimi seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy a budou o nich informováni zákonní zástupci dětí.

Seznámení se Školním řádem a jeho dodržování je závazné pro rodiče(zákonné zástupce dětí) a zaměstnance školy.

Zaměstnavatel zabezpečí seznámení zaměstnanců s obsahem tohoto školního řádu.

Mateřská škola zajistí seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem a výtisk školního řádu vyvěsí v šatně na nástěnce.

Veškeré zákony a vyhlášky jsou k dispozici na www.msmt.cz nebo u paní ředitelky.

Dana Chroustovská Bc.

Ředitelka školy

Účinnost tohoto školního řádu : od 1.9.2015

V Praze dne 1.7.2015

**Mateřská škola Libocká, Libocká 148/66,
Praha 6, 161 00, 220563485, 724150631,
chroustovska@mslibocka.cz
www.mslibocka.cz
IČ:70942897**

3 Podmínky, kritéria přijetí dítěte a vyřazení

3.1 *Podmínky, kritéria pro přijetí*

Ředitelka Mateřské školy Libocká, Libocká 148/66, Praha 6 (dále jen mateřská škola) stanoví kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku od 3 let až do začátku povinné školní docházky.

Kritéria a další informace o zápisu dětí do MŠ, jsou vždy včas zveřejněna na web. stránkách MŠ a informační nástěnce MŠ .

Děti jsou přijímány na volná místa v MŠ.

3.2 *Vyřazení dítěte z docházky do MŠ:*

Vyřazení musí být v souladu s vyhláškou MŠMT č.14/2004, po předchozím upozornění zástupce dítěte a dohodě se zřizovatelem.

Dítě bez omluvy zástupcem nejméně měsíc nedochází do MŠ.

Zástupce dítěte závažným způsobem porušuje Školní řád.

3.3 *Zařazení dětí do tříd a speciální třídy*

1. oddělení – heterogenní skupina dětí od tří až cca 4,5 roku dítěte, lze vyhovět požadavkům rodičů a zařadit sourozence k sobě do třídy, nebo kamarády.

2. oddělení – heterogenní skupina dětí od cca 4,5 až 6 let dítěte, lze vyhovět požadavkům rodičů.

Speciální třída – do třídy jsou zařazovány děti na základě doporučení specializovaných pracovišť – SPC, PPP, klinického logopeda, pediatra, ale i na žádost rodičů nebo doporučení školky. Vždy musí se zařazením písemně souhlasit rodiče.

4 Podmínky a organizace vzdělávání v naší MŠ

4.1 Externí podmínky

Financování školy: zřizovatel, MHMP (dále jen Magistrát hlavního města Prahy), rodiče, sponzoři, granty.

4.2 Interní podmínky

4.2.1 Vybavení tříd

Vybavení tříd pomůckami je na velmi dobré úrovni vyhovující požadavkům pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí a její individualizaci.

Vybavení tříd nábytkem – všude je zaveden „poličkový systém“, který vyhovuje požadavkům pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí a její individualizaci, zároveň jsou v přízemí mobiliáře na uložení pomůcek, ateliér A3B.

Vybavení hudebními pomůckami - v mateřské škole jsou dvě piana, dvě kytary, flétny a další hudební nástroje, které mají k dispozici děti ve vytvořeném hudebních koutcích v 1 a 2. oddělení, dvě sady Drumbenů-relaxačních bubnů.

Vybavení didaktickými pomůckami je na vysoké úrovni, jedná se o pomůcky koupené, vhodně vybrané a pomůcky, které jsou tvořeny v mateřské škole.

Ve spec. třídě a v 1. oddělení je k dispozici počítač pro děti s krátkými didaktickými programy pro předškolní věk.

Vybavení tříd tablety 4 ks , vhodné logopedické programy.

V mikrotřídě v podkroví, které je upraveno pro 11 dětí, jsou prováděny projekty pro všechny děti, jen si paní učitelka děti po vypracování vystřídá.

4.2.2 Vybavení zahrady

Velká zahrada je vybavena dopravním hřištěm, prolézací housenkou, dvěma houpačkami, dvouhrazdou, pískovištěm, mlhovištěm, multifunkčním hřištěm, zahradním domečkem s toaletou, umyvadlem.

Na pozemku je obnovená funkce studny.

4.2.3 Psychologické podmínky

Máme snahu minimalizovat, odstraňovat traumatizující faktory ve školce a to ve spolupráci s rodiči, všemi zaměstnanci školky, tak aby pobyt ve školce podporoval duševní pohodu, psychickou zdatnost a rozvoj intelektu.

Podporujeme projektové, prožitkové učení.

Každý den paní učitelky připravují centra činností pro děti na dané téma tak, aby se každé dítě mohlo realizovat.

4.2.4 Psychohygiena dítěte

Zajišťujeme základní potřeby dítěte:

4.2.4.1 Stravování

Skladba jídelníčku

Zdravá skladba jídelníčku podle spotřebního koše, kontrolovaná paní Gleichovou z odboru školství. Do jídelníčku nejsou zařazovány uzeniny a potraviny se škodlivými emulgátory. Každý den zařazujeme bezlepkové jídlo, které je spolu s alergeny označený v jídelníčku.

Pitný režim

Do pitného režimu jsou zařazovány různé druhy čajů, ovocných džusů, voda – vše bez emulgátorů. Děti dostávají libovolné množství pití k jídlu, povinně pijí ještě cca 10:30 a 15:30 hod. tak, abychom měli kontrolu, že všechny děti pijí (každé dítě má jinou potřebu pití). Během dne mají možnost si děti kdykoli přidat pití, které je v nerezových termonádobách, každé dítě má svoji označenou skleničku na určeném místě – 2x denně (dle potřeby) se sklenice nechávají umýt v kuchyni, čisté sklenice máme k dispozici v příručních skladech u tříd.

Pitný režim při pobytu na zahradě: Pítka, nebo nerezové termonádoby, čisté sklenice jsou v přikryté bílé plastové nádobě, použité sklenice děti dávají do šedé nádoby s víkem – výměna dle potřeby – kuchyně.

4.2.4.2 Odpočinek

Ve školce máme spavé a nespavé třídy – o spaní a nespaní se individuálně dohadujeme s rodiči. Všechny děti - ať spavé nebo nespavé, relaxují při poslechu četby pohádky cca 30 – 45 minut.

Spavá třída je umístěna v 1. oddělení, kam mohou chodit spát i děti z dalších oddělení dětí. Děti co se vyspí, vstávají, převlečou se a jdou si hrát, pracovat.

Nespavé třídy jsou v 2. oddělení, mikrotřídě, kde všechny děti mají klidový režim po obědě, to znamená – relaxace u hudby, poslechu četby na „molitanovém pohádkovém ostrově“, po odpočinku děti kreslí do deníčků – cca 30-45 min. Spec. třída (mikro 1) odpočívá na patře, každé dítě má svou přikrývku a polštář.

4.2.4.3 Čištění zubů, vyplachování úst po jídle:

Zuby si děti čistí po obědě, jinak po každém jídle si jdou vypláchnout ústa vodou do umývárny.

4.2.4.4 Vhodné oblečení

Oblečení vzdušné, volné.

4.2.4.5 Pohyb a jeho možnosti

Ve třídě jsou prováděny běžné pohybové chvilky, procvičení těla, jóga, větší pohybové aktivity provádíme na zahradě, při pobytu venku.

Celoročně chodí děti plavat do Tuchlovic 1x týdně.

4.2.4.6 Pobyt venku

V zimním období mají možnost naše děti na zahradě bobovat, sáňkovat, nebo chodí na procházky.

V letním období využíváme s dětmi dopravní hřiště, zahradní prvky, děti hrají míčové hry, koupou se, sprchují, chodí na procházky po okolí, nebo na celé dopoledne do Hvězdy, Divoké Šárky.

Děti chodí ven za každého počasí, mají ve školce pláštěnku, holínky. Délka pobytu venku je ovlivněna rozptylovými podmínkami, které sledujeme na webových stránkách hydrometeorologického ústavu, o hodnotách informujeme každý den rodiče na tabulce.

Více informací naleznete v projektu Podpora zdravého životního stylu

5 Dodržování pravidel v celém areálu MŠ

Rozdělení:

Obecná pravidla.

Dodržování pravidel uvnitř mateřské školy.

Pravidla na zahradě MŠ

Dodržování pravidel mimo areál mateřské školy

5.1 *Obecná pravidla*

Neběháme

Nekřičíme

Neskáčeme

Nepereme se

Nebereme si hračky navzájem

Neubližujeme si

Nenadáváme si

Tato pravidla jsou znázorněna na piktogramech po celé mateřské škole.

5.2 *Dodržování pravidel uvnitř mateřské školy*

5.2.1 **Pravidlo proudové metody**

Proudová metoda je podrobněji rozepsaná v individualizaci programu.

5.2.2 **Koupelna, WC, hygiena**

WC

Malá potřeba : Chlapci – zvedání prkénka, utírání.

Dívky – utírání.

Velká potřeba: Nácvik utírání, vždy kontroluje učitelka, použití vlhčených ubrousků.

Vždy po použití WC, umytí rukou.

Možnost použít sólo WC (zachování intimity).

Mytí rukou : Do rukou dát tekuté mýdlo (dávkovač).

Puštění vody.

Mytí.

Zastavení vody.

Okapání rukou.

Utření do papírových ručníků.

Zubní hygiena: Po každém jídle vypláchnout ústa.
Po obědě čištění kartáčkem.
Děti mají svůj kartáček, pastu – vše podepsané, kelímek dostávají v MŠ.
U nových dětí dává pastu paní učitelka, postupně se učí samostatnosti, udržovat si své věci v pořádku.

V prostorách WC a koupelny neběháme a nelezeme na zídku.

5.2.3 Jídlo:

Před každým jídlem hygiena.

Svačina:

K jednomu stolečku jsou připravena prostírání, uprostřed je táč s pečivem, pomazánka s příborovým nožem, ovoce nebo zelenina.

Děti se samy obsluhují, mladším dětem pomáhá paní učitelka.

Předtím než se děti usadí ke svačině, tak si vyberou skleničku s pitím.

Postupně se všechny děti na svačině vystřídají.

Pití v barelech do každé třídy dodává kuchyň.

Skleničky a pitný režim jsou připraveny v každé třídě.

Po svačině si po sobě děti uklízí špinavé nádobí do připravených boxů.

V 1. oddělení na pojízdném vozíku, v 2. oddělení polička u výtahu, v mikrotřídě zeleňáků mají boxy na malém stolku u dřevěných schodů a v mikrotřídě žlutáků uklízí špinavé nádobí přímo do myčky.

Oběd:

Přípravu nádobí a termónádob s jídlem k obědu připravuje ve všech třídách provozní personál.

Jídlo ve všech odděleních rozdává pedagogický personál.

Nalévání polévky:

V 1. oddělení se rozlévá polévka u stolečku, děti mají ruce v klíně a čekají, až na ně přijde řada.

V ostatních třídách sedí děti v komunitním kruhu, paní učitelka zadává otázky, po správné odpovědi dítě odchází ke druhé učitelce pro polévku podle svého přání (množství, všechno x voda).

V 1. oddělení a mikrotřídě žlutáků po dojení polévky odnášejí děti talíř do připravených boxů či myčky (viz svačina), jdou si pro pití a sednout si zpět na své místo.

Ve 2. oddělení a mikrotřídě zeleňáků je pití připraveno na stolech

Hlavní jídlo:

Učitelka jednotlivě vyzývá děti, aby si došly pro druhé jídlo.

Děti jdou s jídlem ke stolku (v 1. oddělení po označených šipkách), obědvají.

Po jídle odnášejí nádobí do připravených boxů a proudově odcházejí do koupelny.

Následuje hygiena.

Pitný režim:

Děti mají možnost pít po celý den.

V nabídce jsou čaje, voda s citrony, pomeranči, mléko nebo zakysané mléko.

Do jídla děti nenutíme, dáváme jim možnost volby. Od rodičů máme podklady, které jídlo dítě nejí nebo jíst nesmí (př. alergie, omezení, lékařská zpráva).

5.2.4 Úklid hraček:

Po práci a hře si po sobě děti uklidí hračky, pomůcky, potom můžou přejít k jiné činnosti, hře.

V 1.oddělení se na společný úklid upozorňuje hudbou. V ostatních odděleních není aplikace hudby pravidelná.

Víka od krabic při hře ukládáme pod krabice (bezpečnost dětí).

5.2.5 Komunitní kruh:

Před usednutím do komunitního kruhu je potřeba uklidit svoje hračky, v každé třídě je určená krabice na odkládání hraček z domova.

Děti nejdříve celý vyznačený kruh obejdou a poté si sednou okolo.

5.2.6 Chůze po schodech

Děti po schodech chodí jednotlivě za sebou.

Přidrží se jednou rukou zábradlí, dodržují rozestupy v bezpečné vzdálenosti.

5.2.7 **Patro**

Po schodech i ze schodů jde vždy jen jedno dítě.

Na patře mohou být vždy jen 3 děti, nestoupají si!

Při odpočinku si každé dítě vyndá peřinku a polštář ze své značky, po odpočinku jej uklidí.

Poslední dítě zavírá poklop.

Na patře probíhají klidné hry (prohlížení knížek, karetní společenské hry).

5.2.8 **Laboratoř**

Namíchané tekutiny děti vylévají do připraveného kbelíku.

Vždy je k dispozici hadr, kbelík.

5.2.9 **Pravidla při výtvarných a pracovních činnostech**

Na stole je vždy pracovní ubrus nebo podložka (prostírání).

Práce s nůžkami:

Bezpečnost při nošení nůžek - děti mají nůžky vždy hrotem dolů a zavřené.

Je nutné dát dítěti správné nůžky pravák x levák.

Práce s lepidlem:

Při práci s lepidlem je na stole vždy vlhký hadřík na utření rukou.

Kores – dbát na to, aby děti vysunuly i zasunuly lepidlo, uzavřely ho.

Tekuté lepidlo – nalít do misky a zbytek vrátit zpět do uzavíratelné nádoby.

Lepení s pomocí označeného štětce – po dokončení štětec důkladně vymýt.

Kreslení, omalovánky:

Možná volba pastelek, vždy připravit papír na zkoušku pastelek.

Dbát, aby děti práci dokončily, třeba i druhý den.

Malování prstovými, vodovými a temperovými barvami – na stůl připravit:

Hadřík.

Barvy dle volby, u vodovek před prací připravit vodové barvy kápnutím trochou vody do každé z barev.

Štětce různých velikostí.

Skleničku s vodou – označenou čarou (mírou) pro množství vody.

Papír na zkoušení barev.

Práce s hlinou, modelinou, těstem – připravený stůl:
Igelitový ubrus.

Podložky.

Vlhký hadřík.

Vykrajovátka, nožičky, razidla – dle potřeby.

Práce se zažehlovacími korálky:

Děti pracují u stolečku, korálky se používají k činnosti určené – děti si korálky nikam nedávají, nestrkají.

Vždy zažehluje paní učitelka, děti stojí opodál (cca 1m) a čekají, až zažehlené korálky vychladnou.

Práce s bublinami:

Pracovní ubrus.

Sklenice – čisté brčka.

Sklenice na použitá brčka.

Uzavíratelná nádobka s mýdlovou vodou.

5.2.10 Sušení oblečení

1. ODDĚLENÍ- obrázky

- kombinéza, oteplovačky = topení u výtahu a ve třídě
- šála, čepice, rukavice = topení v šatně pod oknem + topení u WC -přízemí
- boty = topení v šatně pod oknem + topení u WC -přízemí

2. ODDĚLENÍ- modráci, červeňáci

- kombinéza, oteplovačky = herna 2. oddělení, háčky na oknech
- šála, čepice, rukavice = topení ve třídě + topení pod čističkou vzduchu v šatně.
- boty = topení ve třídě + topení pod čističkou vzduchu v šatně

1. MIKRO-zeleňáci

- kombinéza, oteplovačky = topení pod patrem ve třídě, háčky na oknech
- šála, čepice, rukavice = topení ve třídě
- boty = topení v umývárně v přízemí

2 . MIKRO - žlutáci

- kombinéza, oteplovačky = ve třídě v podkroví

- šála, čepice, rukavice = topení v koupelně
- boty = podesta u hlavního schodiště

5.3 ***Dodržování pravidel na zahradě MŠ***

Z DŮVODU BEZPEČNOSTI JE NUTNÉ ZAVÍRAT VSTUPNÍ BRANKU NA KLIČKU

Zóny zahrady : zahrada je rozdělena do zón (nákres viz. příloha č. 7 – Zóny zahrady)

- Relaxační, klidová zóna: Umístění kamenů, přírodního nábytku, místo na odpočinek, relaxaci
- Vzdělávací zóna: Dopravní hřiště
- Sportovní zóna: Dopravní hřiště, multifunkční hřiště, trampolína
- Herní zóna – Pískoviště, houpačky, průlezka

Stolování na zahradě – svačiny

U multifunkčního hřiště pod ořechem jsou připravené stolky

- kuchařky přinesou na 1 stůl, hrnky na pití, barel s pitím – čajem,

2 stůl = jiný nápoj (mléko, kakao....) dají na velký tác, aby si děti mohly samy nalít, dětem, které neumí si nalít, nalije učitelka.

3 stolek = chleba, housky,.....,

4 stolek = ubrousky (talíře)

Za stolky= odpadkový koš, kyblík.

U zahradních stolků, kde sedí děti= uprostřed tácek s pomazánkou a noži – připraví kuchařky.

Při stolování dodržují děti zásady, které platí ve školce.

Na zahradě je k dispozici pítka.

Při stolování dodržují děti zásady, které platí ve školce.

Bobování, sáňkování

1. Děti jdou nahoru na kopec za dopravní značkou, z obou stran, mimo dráhu bobování, děti si do kopce tahají boby samy.
2. Děti si sednou si na boby a jedou dolů, kde stojí dospělá osoba (učitelka, rodič...), tu obejdou a jdou opět za dopravní značkou nahoru, z obou stran.

DO BOBOVÉ DRÁHY SE NEVSTUPUJE – NEBEZPEČÍ ÚRAZU.

Housenka – herní, sportovní, výuková zóna

Děti se řadí před housenkou do hada, do housenky lezou děti po jednom. Když je 1. dítě ve středové části housenky (břicho) může lézt 2. dítě. 1. dítě vylézá z housenky, 2. dítě je ve středové části, leze 3. dítě. Maximální počet dětí v housence jsou 2 děti, děti lezou pouze v jednom směru. Zákaz lezení na konstrukci housenky z vnější části, u housenky je vždy dozor.

Pružinové houpací prvky - herní a sportovní zóna

Děti stojí v bezpečné vzdálenosti cca 2 m, dítě sedí, drží se madla oběma rukama. Houpe se pouze jedno dítě na jednom prvku, na houpačky nestoupáme. Děti se houpou pouze zepředu dozadu, ne do stran.

Hrazdy - sportovní a výuková zóna

Děti stojí v bezpečné vzdálenosti - mimo dopadovou plochu (na trávě). Na každé hrazdě je pouze 1 dítě. Děti se drží oběma rukama a cvičí, na hrazdy nesesdáme. U hrazdy je vždy dozor.

Vrba – relaxační zóna pod vrbou, sportovní na vrbě, výuková u vrby

Děti mohou lézt na vrbu. Počet dětí na vrbě jsou 3. Na vrbě se pouze sedí, nestojí se, v této době si děti pod vrbou nehrají. Pokud děti nejsou na vrbě, lze využít prostor pod vrbou jako relaxační.

U vrby je vždy dozor. Neleze se do koruny vrby, děti sedí na silnějších větvích.

Šeřík– sportovní a výuková zóna

Na šerík mohou děti lézt. Počet dětí na šeríku jsou 3 děti. Děti se stále drží oběma rukama, děti se nehoupou a nepřeskakují z větve na větev. Pod šeríkem se nehraje. U šeríku je vždy dozor.

Multifunkční hřiště – sportovní, herní a výuková zóna

Hřiště je určené na míčové, sportovní, závodivé hry, také k výukovým vzdělávacím činnostem.

U hřiště je vždy dozor.

Kameny– výuková, relaxační a herní zóna

V této zóně se neběhá, děti zde volně prochází, hrají si, odpočívají, o kameny se opírají, na kameny děti mohou lézt. Na jednom kameni sedí vždy jedno dítě. Kameny slouží ke klidovým herním činnostem. z kamenů se pouze slézá, neskáče se z nich.

Vždy je přítomen 1 pedagog.

Domeček – herní a relaxační zóna

V domečku si mohou hrát děti. Dveře domečku jsou vždy otevřené a zajištěné, aby se nezavíraly.

U domečku je dozor. Před odchodem ze zahrady se domeček zamyká.

Pískoviště – herní, výuková zóna

Pískoviště slouží k volné a tvořivé hře dětí. Pedagog sleduje, aby děti neházely písek ven z pískoviště na trávu, také po ostatních dětech a nebouraly dětem stavby. Před odchodem do MŠ děti uklízí hračky z pískoviště do bedýnek k tomu určených. Poté pískoviště zakryje pedagog s pomocí dětí ochranou plachtou.

Dopravní hřiště – výuková, sportovní a herní zóna

Dopravní hřiště slouží k naučení dětí pravidel silničního provozu.

Děti, které jezdí na dopravním hřišti, musí používat svoji cyklistickou helmu a dodržovat pravidla silničního provozu.

Děti, které nejezdí, se mohou pohybovat na dopravním hřišti pouze na vyznačených přechodech.

3 pedagogové zajišťují dozor. 1. pedagog je na trávě před vjezdem na dop. hřiště, 2. pedagog je u zděného plotu a 3. pedagog stojí na kopci.

Po skončení jízdy si každé dítě uklidí své kolo do stojanu před dřevěný domeček.

Kopec – výuková, herní, relaxační a sportovní zóna

Teplé období: sportovní chvíle, relaxace na dekách.

Zimní období:

Děti jezdí na bobech, kluzácích vždy v sedě. Nahoře na kopci je pedagog, který pomáhá dětem nasedat. Dítě, které sjede z kopce dolů, obejde pedagoga, který stojí pod kopcem, obejde značku a může jít opět nahoru na vrchol kopce. Pedagog dole pod kopcem určuje, které dítě pojede dolů.

Po skončení bobování si každé dítě uklidí boby na určené místo – stojany u dřevěného domečku.

,

Trampolína – sportovní zóna

Před otevřením trampolíny pedagog připraví lehátko pro měkký došlap dětí, židličku pro snadnější vlez dětí na trampolínu a lavičku pro řazení dětí. Děti se řadí na lavičku, kde si sundají boty. Na trampolínu mohou pouze 2 děti, zip trampolíny je vždy zapnutý a čas dětí na trampolíně určuje pedagog, který je neustále přítomen u trampolíny.

Dřevěné týpí – herní a relaxační zóna

Maximálně dvě děti mohou současně lézt nahoru, hra uvnitř

Mlhovitě – relaxační zóna

Pítka –relaxační zóna.

Zahradní domek s WC -provoz

Zahradní domek slouží k ukládání hraček na zahradu, výtvarnou činnost, nářadí a náčiní na cvičení. Do zahradního domku chodí pedagogové a dohlíží, aby vše bylo uklizeno na své místo. Děti mohou chodit do domečku pro věci jen po domluvě s pedagogem.

Po skončení pobytu na zahradě poslední pedagog zamyká domeček.

WC

WC je plně vybaveno pro základní hygienu dětí na zahradě.

Úklid WC je zajištěn uklízečkou dvakrát denně.

Voda v zahradním domku je pouze užitková.

Při odchodu ze zahrady poslední pedagog zamyká WC.

5.4 *Dodržování pravidel mimo areál MŠ*

Po opuštění areálu MŠ musí vždy být minimálně dvě učitelky.

Vycházky, procházky a činnosti mimo areál MŠ se řídí dle pravidel bezpečnosti silničního provozu (dále BESIP), který je podrobněji rozepsán v našem školním projektu.

Učitelka má terčík (stopku), mobilní telefon a „pytlíček první pomoci“.

Všechny děti při odchodu dostávají reflexní vesty.

Při vycházce děti utvoří dvojice, chodíme na pravé straně chodníku.

Při pobytu na hřišti, louce mimo areál mateřské školy, učitelka vždy zhodnotí bezpečnost prostředí.

5.4.1 Pravidla jízdy autobusem

Jízda autobusem, standardní situace

Odchod k autobusu : Proudově po skupinách cca 10 dětí, tak aby byla zachována plynulost odcházení z MŠ, či jiného stanoviště, děti jdou ve dvojicích.

Příchod na úroveň autobusu (situace před přecházením vozovky) : Pedagog si řadí děti do „hada“, podá dětem informaci, že čekají na pokyn k přecházení.

Současně jedna až dva pedagogové přecházejí přes silnici k autobusu, jede zůstává u dveří a je připraven pomáhat dětem při nástupu a druhý je v autobuse připraven k správnému rozmístění dětí v autobuse na příslušná místa (1.oddělení, Zelenáci a děti, které trpí nevolností -jsou v přední části, 2.oddělení a Žluťáci jsou v zadní části autobusu).

Na chodníku, čekají děti na pokyn k přecházení a následnému plynulému vstupu do autobusu.

Nestandardní situace musí pedagog vyhodnotit na daném místě, tak aby byla zachována bezpečnost dětí.

Pokud jede další doprovod (provozní zaměstnanci, rodiče...), vždy dbají pokynů pedagoga.

Určení pravidel se vždy vyhodnotí těsně před odchodem z mateřské školy – dle počtu dětí, počtu doprovodu.

6 Kroužky

6.1 *Interní lektoři*

Flétna – Eva Šulcová

Tanec - Petra Sofková

6.2 *Externí lektoři*

Rodiče, kteří chtějí, aby děti navštěvovaly kroužek pod vedením externího lektora, budou dávat písemný souhlas.

Wattsenglisch for children – přidělený lektor, rodilý mluvčí z agentury.

Figurka 64 – rozvoj logiky

Jóga

Keramika

Lyžování

6.3 *Flétna*

Specifický cíl: správné zacházení s dechem, zvládnutí foukání do flétny, nácvik jednoduchých písni, rytmizace písniček.

Do kroužku chodí děti od 4,5 let.

Děti jsou rozdělené na 2 skupiny – začátečníci, pokročilí

Místo konání – podkrovní prostory

Flétna začíná 14:15 hodin

Děti ze spec. třídy se nasvačí a uklidí třídu tak, aby mohla lektorka začít s 1. skupinou ve 14:15 hodin.

Lektorka si sama vyzvedne a zpátky zase předá děti.

V letních měsících děti odvádí na zahradu.

6.4 *Keramika*

Cílem kroužku je získat kladný vztah k umění a k řemeslu. Rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii. Rozvíjet jemnou motoriku modelováním a tvarováním vlastníma rukama. Osvojit si základní keramické postupy jako je práce z volné ruky, válení, práce s plátem, vyrývání,

využívání nástrojů (špejle, špachtle, lžíce,...) a povrchová úprava hlíny za pomoci glazury, engoby, písku, kamínků a jiných.

Keramiku mohou navštěvovat děti od 3 let a po dohodě s lektorkou děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Lekce trvá 45 minut. Skupinu tvoří cca 12 dětí.

Lektorka si děti vyzvedne a předá do příslušných tříd či na zahradu.

6.5 Libočanka

Libočanka – folklórní taneční kroužek

Cílem folklorního tanečního kroužku je seznámit jak děvčata, tak chlapce s tanečním folklórem na území České republiky. Folklór neznamená však pouze tanec, ale také zpěv lidových písní, poznání říkadel a básniček, či seznámení s tradiční folklórní muzikou a hudebními nástroji, typické pro folklór.

Vaše děti budou mít možnost v průběhu 16ti lekcí Libočanky se seznámit s lidovými tradicemi folklóru na území Valaška a Čech. Naučit se několik říkadel a především společně se naučit některé tance. Např. Dyž sem byl malučký, Dyby byla Morava, Pojd'te holky do oborky, Ševcovský, Uspávání panenek.

6.6 Jóga

Kroužek je vhodný pro děti věku 3 – 6 let.

Jóga učí děti lépe vnímat své tělo a respektovat sebe i své okolí v nesoutěživém prostředí. Děti získávají pevnější a zdravější tělo, osvojí si jeho správné držení. Jóga zlepšuje rovnováhu a koordinaci, podporuje správné dýchání, kompenzuje jednostranné zatížení těla. Jóga je pro děti nejen velmi prospěšná, ale hlavně zábavná!

6.7 Figurka 64

Figurková školička je nová originální výuková metoda zaměřená na rozvoj dětského intelektu, logiky a předmatematických představ. Je určená pro děti ve věku od 4 do 8 let a ideálně představuje dvouletý ucelený program s postupně narůstající obtížností. Jde zároveň o „školu hrou“ v pravém slova smyslu, takže zaujme každého, i děti s poruchami učení nebo

soustředění. Celý projekt připravoval tým speciálních pedagogů, psychologů a také špičkových šachistů.

Figurková metodika využívá prostoru šachovnice a pohybu šachových figur, děti se ale neučí hrát šachy. Konkrétní úkoly jsou zaměřeny na rozvoj prostorového vnímání, geometrických dovedností, postřehu či základů kombinatoriky, ale též paměti, koncentrace a tvořivosti. V roce 2011 byl program oceněn společností Mensa jako pedagogický počin roku.

6.8 *Plavání*

Místo konání : Tuchlovice

Celoroční plavání 1x týdně, kterým plníme všechny specifické cíle.

Zajištění:

Dozor : 6 pedagogů, ze začátku kurzu plavání jezdí 1 správní zaměstnanec a to dle potřeby tak, aby byl zabezpečen zdárný průběh plavání, děti se nestresovaly, po zaběhnutí pravidel jezdí jen pedagogický dozor.

Organizace:

Vedoucí kuchyně – připraví pití a kelímky pro plavce, do dvou označených igelitových tašek a odnese do připravených košů na podestě.

- 1.taška, 1.oddělení , Mikro

- 2. taška, 2.oddělení

1. učitelka (6:30) - příprava na svačinu – prostírání, hrnečky, talíře

- příprava : 1. koš pro plavce z 1. odd. - rodiče malých dětí dávají plavecké věci do našich označených igelitových tašek a ty následně do připraveného koše.

- 2. koš pro učitelky 1.oddělení, Mikro – 2 fěny, náhradní koupací čepice, plavky, kapesníky, ručník, deka na zem a odnese na podestu ke schodišti.

- 3. koš pro učitelky 2.oddělení - 2 fěny, náhradní koupací čepice, plavky, kapesníky, ručník, deka na zem a odnese na podestu ke schodišti.

- 2 kbelíky – čůrání, nevolnost, vlhké kapesníky a odnese na podestu ke schodišti.

scházení všech dětí v přízemí

hry

předání neplavců učitelce z 1. odd., která je odvádí v

7:30 do své třídy

průběžné svačení plavců

třídní docházka + docházka plavání
vytipování pomalých dětí, které pošle na WC a
oblékat.

odchází z Mš jako poslední:

kontrola šatny
úklid nádobí do výtahu
nahlášení počtu plavců telefonem- autobus

2. 3. učitelka (8,00) pedagogický dozor při hře dětí ve třídě do 8,30 hodin.

odchod do šatny a pomoc při oblékání
organizace proudového odcházení dětí

4. 5. 6 . učitelka (8:30)

učitelky odnesou všechny koše pod schody hlavního vchodu před tím,
než začnou ven vycházet děti.

proudové řazení dětí venku
kontrola oblečení (batohy)

řazení dětí – cca 10 dětí – učitelka odchází do autobusu, na její pozici
nastupuje další učitelka.

Poslední tři učitelky odnesou koše do autobusu.

Jízda autobusem – viz. pravidla v autobusu str.

Tuchlovice plavání – děti jsou rozděleny na 1.oddělení+ mikro 1, 2.oddělení+ mikro 2. do
dvou šaten, před šatnami si děti zují obuv a dají do určených botníků, přechod do šatny.

Učitelka, která jde do šatny první, nese koš rovnou do sprchy a pokládá deku na dlažbu mezi
WC a sprchy (obě oddělení)

Děti se svléknou, uloží oblečení do skříňky, jdou na WC.

1.oddělení+mikro 1 :

Děti z 1.oddělení si najdou svojí tašku se značkou, děti z mikro 1 si
vyndají věci z batohu.

Obléknou si plavky, připraví koupací čepici a ručník odloží na topení ve
sprše, tašky a batohy zůstanou v koši ve sprše.

Řadí se do dvou „hadů“ – jeden had – děti s koupacími čepicemi – čepice
nasazují dvě učitelky.

druhý had – děti na sprchování – děti se osprchují, vezmou si svůj ručník seřadí se do hada a s jednou učitelkou odchází k bazénu, kde si sednou na určené místo na ručník, židličky.

2.oddělení+mikro 2:

Obléknou si plavky, připraví si ručník a čepici (batoh zůstane na polici u sušáku na vlasy).

Ve sprše odloží ručník na topení

Řadí se do dvou „hadů“ – jeden had – děti s koupacími čepicemi – čepice nasazují dvě učitelky.

druhý had – děti na sprchování – děti se osprchují, vezmou si svůj ručník seřadí se do hada a s jednou učitelkou odchází k bazénu, kde si sednou na určené místo na židličky.

Předání dětí plavčicím.

Po celou dobu plavání jsou učitelky přítomné, v případě nutnosti, odvádí děti na WC.

1. oddělení + mikro

Po plavání předají plavčice děti učitelkám a děti odchází do sprch, sundají si plavky-uklidí do své tašky – s pomocí učitelky.

Nechají si koupací čepici – osprchují se, utrou, případně namažou – uklidí ručník a čepici opět do tašky.

Vypijí připravené pití a jdou se sušit do místnosti s fény.

Děti, které se vysuší, jdou se oblékat, přejdou do chodby s obuví a čekají na proudové odcházení s učitelkou.

2.oddělení+mikro 2

Po plavání předají plavčice děti učitelkám a děti odchází do sprch.

Děti se napijí,nechají si koupací čepici, svléknou si plavky – osprchují se, utrou, případně namažou, jdou se sušit do místnosti s fény, kde si uklidí mokré věci do baťohu.

Po vysušení vlasů se jdou oblékat.

(Proudové odcházení = děti, které jsou hotové – odchází s první učitelkou do autobusu, učitelka oznámí další učitelce počet odcházejících dětí –situace se opakuje.)

Poslední učitelky kontrolují šatny a chodbu.

Angličtina - 2x týdně – úterý , pátek

skupina dětí maximálně 8 dětí

25 minut konverzace s roditelým mluvčím.

1.skupina začíná v 8 hodin

za přivádění a odvádění dětí ručí určená učitelka.

7 Partneri mateřské školy

7.1 *Spolupráce se zřizovatelem*

Porady ředitelů, konzultace v oblasti provozu školy, propagace předškolní výchovy a vzdělávání.

Spoluúčast na akcích pořádaných zřizovatelem.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy.

7.2 *Spolupráce s rodiči*

Rodiče jsou registrovány od roku 1999 v Rodičovské Unii (dále jen RU) – jsou samostatný právní subjekt.

Cílem je vzájemná spolupráce při výchově a vzdělávání dítěte.

Formální setkání s rodiči:

Jedenkrát za měsíc – setkání se zástupci rodičů (mají přístup všichni rodiče).

Třikrát za rok – schůzky pro všechny rodiče.

Pravidelné konzultace.

Konzultační hodiny pro rodiče v jednotlivých odděleních:

Konzultační hodiny na příslušný školní rok naleznete v příloze viz. *příloha č. 6 – Konzultační hodiny pro rodiče v jednotlivých odděleních.*

Neformální setkání s rodiči

Vánoční, velikonoční dílny.

Vystoupení dětí.

Slavnostní rozloučení s předškoláky.

Brigády.

Návštěvy rodičů na našich akcích př. plavání...

Promítání filmů ze života mateřské školy.

Přednášky s odborníky na zvolená téma.

Běh babím létem.

Práva a povinnosti rodičů

Vychází ze školního řádu (viz příloha č. 2- Školní řád).

Práva rodičů:

Spolupráce na základě partnerství, vzájemného respektování.

Svémi připomínkami a návrhy pomáhají vytvářet plán školy, program pro děti.

Mají možnost kdykoliv přijít do MŠ, zapojit se do práce s dětmi, nebo pozorovat chování svého dítěte.

Domlouvat se na postupu individuálního výchovného plánu pro děti.

Pomoc při akcích pořádaných školou.

Povinnosti rodičů:

Předem oznamovat nepřítomnost svého dítěte.

Platit pravidelně a včas platby – školné, stravné, do 10tého každého měsíce.

Hlásit veškeré změny (zdrav. poj., adresy,...)

Předávat dítě osobně a zdravé.

Označit všechny věci dítěte.

Dávat dětem přiměřené oblečení (vzdušné, pohodlné) na zahradu i do třídy.

Pravidelně číst informace školy a zástupců rodičů.

7.3 Spolupráce s odbornými pracovišti

7.3.1 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogem

Každý měsíc navštěvuje děti v mateřské škole, na celé dopoledne psycholožka. Provádíme s dětmi, za souhlasu rodičů, screening-test školní zralosti. Rodičům dětí, které měly v testech dílčí nesrovnalosti, dáme kontakt na PPP a jsou děti objednány na komplexní test nebo ho provádí paní psycholožka při svých pravidelných návštěvách v mateřské škole. S výsledkem testů, na základě souhlasu rodičů, je seznámena škola, kde učitelky společně s psycholožkou vypracují individuální program pro děti.

Děti také mohou navštěvovat speciálního pedagoga.

7.3.2 Spolupráce s klinickou logopedkou Mgr. Lukášovou

Na začátku školního roku a v pololetí (dle potřeby) navštíví klinická logopedka naši školu a provede depistáž dětí, objedná si je, dle potřeby chodí na kontrolu k ní, souběžně na základě doporučení s dítětem pracují logopedické asistentky na škole, ty posílají ke klinické logopedce nové děti, které špatně mluví.

7.3.3 Spolupráce s SPC, raná péče

SPC - „Dítě“, Štírova ulice, děti s Dow. syndrom - Mgr. Blanka Bartošová

SPC - Radlická, pro děti se sluchovým postižením - Mgr. Chudomelová

Centrum pro děti s kochleárním aparátem

Centrum Rané péče - Mgr. Svobodová

SPC Tyršova, AAK - Mgr. Skalová, Mgr. Laudová

Apla - Mgr. Šporclová

Důležité jsou pravidelná setkání nad tvorbou individuálního plánu, absolvování odborných seminářů.

Tvorba integračního týmu a následná komunikace.

Předávání zkušeností.

7.4 Spolupráce s MŠ Vokovická, MŠ Čínská

Společné akce - návštěvy dětí – velikonoce....

Vzájemné hospitace u učitelek – zdroj nápadů.

Vzájemné kontroly provozu kuchyně – uvědomění si chyb a náprava.

Pomoc při nepřítomnosti pracovníků.

7.5 Spolupráce s okolními ZŠ Ruzyně, Dědina

Návštěva ředitelů na našich schůzkách.

Návštěva dětí z MŠ v ZŠ a opačně.

Oboustranné návštěvy učitelek.

Předávání zkušeností a materiálu mezi sebou.

Využití dopravního hřiště pro děti ze ZŠ.

Pomoc dětí ze ZŠ v rámci výuky při hrabání listů na naší zahradě.

7.6 *Spolupráce se seniory*

Dům seniorů Hvězda

Dům s pečovatelskou službou v Liboci

Projekt „Babičko, dědečku pojd'te si s námi hrát“

Cílem tohoto projektu je setkávání generací, vzájemný respekt.

Jedná se o pravidelné setkávání se seniory formou společně stráveného odpoledne (dílny, společné vystupování, zpívání, hraní společenských her), jednou za dva měsíce. Pozvání na akce pořádané školou. Pozvání k nám na zahradu – senioři mohou kdykoliv přijít si sednout k nám a bavit se s námi, poradit nám – využít „moudrosti stáří“, probudit v nich pocit potřeby.

7.7 *Spolupráce se školami*

SPGŠ Evropská, Praha 6

Vyšší odbornou školou ve Svatém Jáně

Vyšší pedagogickou školou v Praze,

Vysokou školou pedagogickou v Olomouci,

Univerzitou Karlovou.

Vysokou školou FTVS

Třetí lékařská fakulta Univerzity Karlovy

Návštěva studentek v naší škole – náslechy, souvislé praxe.

Konzultace o našem školním programu.

Návštěvy mezinárodních delegací.

Programy vytvářené pro děti.

7.8 *Spolupráce s „Člověk v tísni“*

Možnost přístupu, konzultace mezinárodních delegací, které mají zájem o naše zkušenosti v předškolní výchově a integraci dětí s postižením do běžné mateřské školy.

8 Organizace tříd

Po celé mateřské škole jsou umístěné piktogramy, které dětem nenásilně připomínají - jak dodržovat pravidla (Tyto pravidla jsme sestavili společně s dětmi).

8.1 1. oddělení

1.oddělení provoz od 7,30 hodin – 17,30 hodin

Ranní hry

Děti mají herně připravené plastové průhledné krabice s možností vlastního výběru hry (stavebnice, kostky, auta, vláčkodráhy, playmobil, lego a jiné) u stolečků společenské hry, puzzle, vkládačky, skládačky a jiné činnosti související s tématem – centra činností. Jeden stoleček je určen k výtvarné činnosti řízené i neřízené.

Cca. 8:30 připravuje provozní personál (v nepřítomnosti učitelka) připravovat 1-2 stolečky (dle počtu dětí) ke svačině. Na pokyn učitelky jdou některé děti do umývárny - na WC a umýt si ruce. Pravidlem v umýárně je nelézt na stěnu, chlapci si zvedají prkénko. Pak přicházejí do třídy a samostatně si berou pití dle vlastní volby (mléko, čaj, vodu). Svačinu již mají děti připravenou na stolečku a samostatně se obslouží. Děti mají možnost volby pečiva suchého, namazaného nebo si samy pečivo namažou. Po svačině děti odnášejí nádobí na vozík do příslušných boxů. Po úklidu nádobí si děti vybírají, s čím si budou hrát nebo se vrací k předchozí práci.

Ve třídě máme pravidla v piktogramech na viditelných místech. Děti i učitelky je dodržují.

Pravidla:

- 1) neběháme, nekřičíme, neubližujeme si
- 2) držení nůžek při přechodu ke stolečku
- 3) nepřenášíme hračky z koutku do koutku
- 4) na piano hraje jen jeden

- 5) nesedíme na stole
- 6) po skončení hry si po sobě uklízíme
- 7) pomáháme si
- 8) u PC jsou maximálně 3 děti, hraje 1 – střídají se.

Cca 10:00 provozní personál (v nepřítomnosti učitelka) připravuje pitný režim. Nachystá skleničky, vozík, box na špinavé nádoby. Nalije pití – zázvor (čaj, šťávu, vodu).

Kolem 10:00 – 10:30 učitelka řekne dětem, aby si pomalu dohrávaly. Po zhruba 5 - 10 minutách pustí učitelka hudbu, kterou si s dětmi určila jako hudbu pro úklid. Po úklidu se děti posadí do komunikačního kruhu, kde je připraven další program: pohybové hry, zhodnocení dne a dopolední práce, seznámení dětí s daným tématem, dává prostor k samostatné komunikaci. Nebo se hraje na hracího detektiva (hrací detektiv chodí po třídě a hodnotí úklid, tam kde není uklizeno, vybídne jiné děti, aby šly douklízet). Učitelka vyvolává děti, aby šly pro pití. Děti chodí v menším počtu – proudová metoda, řadí se za sebou (do hada) před výdejní stoleček a odnášejí si pití ke stolečkům. Po pití si děti odnesou nádoby na vozík a samostatně odchází do umývárny. Učitelka zavolá do 2. oddělení, je-li volná šatna (prevence kumulace většího počtu dětí na jednom místě). Po WC se s dětmi scházíme na lavičce u výtahu. Všichni se spočítáme a odcházíme proudově ve skupinách do šatny 1. učitelka (nebo dítě) vyvolává sedící děti do „hada“ a proudovou metodou (první skupinka) odchází do šatny. Před odchodem nahlásí druhé učitelce počet dětí, které odvádí. Druhá učitelka odchází po chvíli. Předchází se většímu počtu dětí na schodech. Na schodech jdou děti za sebou v řadě a drží se levého zábradlí. Později můžeme i individuálně posílat děti ze třídy do šatny (nebo ze šatny do třídy) – vždy musí být 1 učitelka nahoře a 1 učitelka pod schody u šatny.

Pobyt venku

Využití proudové metody.

Jedna učitelka se jde rovnou převlékat a hned jde s prvními dětmi ven. Druhá pomáhá dětem v oblékání a odchází poslední. Motivuje děti k samostatnějšímu oblékání. Provádí „výstupní kontrolu“ zda jsou děti oblečené podle počasí.

Na zahradě si jdou děti hrát dle své vlastní chuti, kdy také musí dodržovat pravidla pro zahradu. Děti jsou na začátku roku seznámeny s pravidly na zahradě učitelkou, na určitých místech jsou pravidla viditelně vyvěšena (info i pro rodiče).

Před odchodem ze zahrady vybízí učitelka děti, aby si stouply do „hada“ kvůli spočítání dětí. Společně odchází do šatny. V Šatně opět využívání proudové metody. Jedna

učitelka odchází nahoru s prvními dětmi, oznámí počet odcházejících dětí. Druhá učitelka odchází se zbylými dětmi.

Po příchodu nahoru jdou děti na WC, umýt si ruce a po umytí se scházejí na lavičce u výtahu a na koberci – chvilka s kytarou, hádanky, vyprávění k tématu.

Oběd

Učitelka nebo dítě vybízí děti do „hada“ a jdou do třídy. „Had“ se tvoří po stolečkách – nevzniká kumulace dětí ve třídě. Děti si samostatně vezmou lžici a dají ruce do klína. Po příchodu všech dětí, začne učitelka nalévat polévku – děti si samostatně určují množství polévky. Kdo dojí, odnese talíř na vozík a dá do připraveného boxu. Jde si pro pití, salát. Salát si děti nabírají samostatně. Z počátku roku učitelka dětem pomáhá. Mezitím už učitelka, která vydává oběd, seznámí děti s druhem jídla a vybízí děti, aby si šly k výdejnímu pultu pro druhé jídlo. Děti si samy určují množství jídla, co si dají na talíř. Děti chodí ve třídě ve směru šipek, aby nedošlo ke střetnutí dětí s jídlem. U jídla děti ani učitelky nepovídají, nepřekřikují se. Po jídle děti opět odnášejí nádobí na vozík a odkládají ho do příslušných boxů.

Děti samostatně odchází do umývárny, jdou na WC a vyčistit si zuby. Zpočátku nandává pastu paní učitelka, postupně se děti učí nandávat si pastu samy. Učitelka pouze kontroluje, vykonává dozor. Po vyčistění zubů děti odcházejí do třídy.

Spaní

Spavé děti si připraví židličku z nejbližšího místa od koberce. Jdou se převlékat, oblečení si uloží na židličku a jdou na své lehátko (označeno jejich značkou). Děti, které nespí, se natáhnou na molitan nebo sednout do křesílek. Paní učitelka přečte pohádku a nechá děti odpočívat. Po pohádce a krátkém odpočinku si děti vyberou knížku nebo časopis, pokračují v klidové činnosti.

Odpoledne

Po odpočívání děti vstávají a jdou si hrát ke stolečkům k připraveným hrám, pokračují v klidových činnostech s ohledem na děti, které spí. Později si mohou jít hrát k prostoru u výtahu.

Cca 14:00-14:30 se probouzí děti. Provozní personál (v nepřítomnosti učitelka) nachystá svačinu. Vybídne děti, aby se šly umýt a na svačinu. Opět děti přichází postupně, samostatně si berou pití (mléko, čaj, voda) a jdou se nasvačit (výběr pečiva namazaného,

suchého, s možností samostatně si pečivo namazat). Po úklidu svačiny si jdou děti hrát do připravených center nebo se připravují k odchodu na zahradu.

Odpolední příchod dětí z mikrotřídy 2 (žluťáci) do 1. oddělení.

WC - pravidla

V koupelně děti neběhají, chlapci zvedají prkénko u záchodu, dívky používají toaletní papír, splachují po sobě. Nelezou na stěnu, při mytí si všechny děti oklepají ruce o umyvadlo, pak se utírou do papírových ručníků, vyhodí do koše. Zpočátku je nutná přítomnost učitelky – kontrola bezpečnosti.

8.2 2. oddělení

Provoz od 6,30 hodin do 17,30 hodin

Ranní scházení:

Připravená centra činností učitelkou.

Hry dle volby dětí.

Individuální péče.

Svačina:

Děti se chodí umývat postupně – tak, jak ukončí činnost, pomocná pracovnice – uklízečka připraví prostírání pro děti na stůl, v případě nepřítomnosti školnice, či ped. asistent. Děti, které přijdou z umývárny, si připraví samy svačinu – mažou si chléb, dají zeleninu...určují si tedy samy množství, které sní, přesto učitelka pár chlebů namaže, to pro děti, které si mazat nechtějí. Děti, které přijdou později do MŠ (9 hodin), nemusí svačit, ale napijí se. Použité nádoby uklízí do připravených krabic u výtahu, pomocná pracovnice dává plné krabice do výtahu a připraví nové.

Před odchodem ven si děti společně pomáhají při úklidu, kontrolují všechny koutky, kdo je hotov – sedá si okolo koberce, je možné též odcházet po skupinkách tak, jak děti pracovaly v centrech, učitelka zhodnotí činnost, děti se napijí a odchází ven proudovou metodou do šatny a následně na zahradu, kde se děti řadí k vycházce nebo se zapojí do her, dál pokračuje projektové učení.

Pobyt venku:

Dětem před pobytem venku řekneme – zopakujeme – co mají dělat, děti se oblékají, 1 učitelka má stanoviště u dveří, kde kontroluje jak je dítě oblečené, ostatní děti pokud potřebují pomoci, mohou za paní učitelkou přijít, dítě, které je správně oblečené, pustí obouvat, poté dítě odchází ven, kde je odpolední učitelka.

Odchod do MŠ – opět proudově, v zimním období dítě předá učitelce oteplovačky, na určené topení si dá rukavice a čepice. Boty dají děti pod topení v umývárně (viz. pravidla sušení).

Oběd a odpolední činnosti:

Přípravu nádobí na oběd provádí uklízečka v době, kdy jsou děti venku. Zároveň pořádně vyvětrá a připraví matrace a polštářky na odpočívání. Odpolední učitelka nalévá polévku, ranní učitelka formou hry posílá děti ke stolečku. Hlavní jídlo servíruje ranní učitelka, aby odpolední učitelka po obědě mohla do herny k hotovým dětem. Děti si chodí pro druhé jídlo k výtahu, říkají si, kolik a jaké jídlo chtějí. Po jídle si každé dítě po sobě uklízí, špinavé nádobí dá do připravených krabic u výtahu, otírá prostírání a samostatně odchází do koupelny na toaletu, vyčistit si zuby. Ranní učitelka má přehled o dětech na toaletách – pozoruje tak, aby děti měly pocit, že jsou samy, po toaletě odchází děti na odpočívání.

Odpočinek:

Poslech relaxační hudby, četby knížky. Po přečtení pohádky děti průběžně vstávají, uklidí si polštářek a peřinku (prostěradlo), přecházejí ke stolečkům a kreslí do čtenářských deníčků. Po nakreslení vypráví paní učitelce, co nakreslily, ta zapíše do deníčku, děti si poté uklidí a jdou na WC, umyjí ruce a oblékají na odpolední pobyt venku na zahradě, v zimním období se vrací na svačinu do třídy, po ní si jdou hrát, pracovat.

Jsou připravena centra činností

Činnosti dle volby dětí

Individuální péče

Učitelka musí mít přehled o činnostech dětí, důsledně dbát na poklizení hraček, při přechodu na jinou činnost.

Pozorování her používat k pedagogické diagnostice, hru se snažit rozvíjet.

Vždy mít na zřeteli, že poznatky jsou prostředkem a ne cílem výchovy. Respektovat individualitu dítěte.

8.3 *Mikrotřída 2 – podkroví – 12 dětí*

Provoz oddělení od 8 hodin do 13,30 hodin.

Ranní scházení:

Probíhá v 2. oddělení nebo spec.třídě, v 8 hodin odchází do své třídy, kde jsou připraveny centra činností.

Od ledna je třída MIKRO 2 – podkroví v dopoledních hodinách využívána na PIP, pro skupinu 10 dětí, podobu 16 týdnů, v tuto dobu jsou centra činností připraveny ve 2. odd. a Mikro 1, děti i zde proudově svačí.

Svačina:

Vybrané děti připraví na malý stolek hrnky, konvičku s pitím, mléko. Na stolek připraví prostírání, talířky, pečivo a svačinu dle jídelního lístku. Proudově se chodí nasvačit. Po jídle špinavé nádobí odnesou do myčky v kuchyňce.

Před odchodem ven učitelka zapne hymnu naší školky, na kterou si děti společně pomáhají při úklidu, kontrolují všechny koutky, kdo je hotov – sedá si na zem do kruhu, je možné též odcházet po skupinkách tak, jak děti pracovaly v centrech, učitelka zhodnotí činnost, děti se napijí a odchází ven proudovou metodou do šatny a následně na zahradu, kde se buď děti řadí k vycházce, berou si vestičky nebo se zapojí do her na zahradě, dál pokračuje projektové učení.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami odchází s pedagogickou asistentkou do šatny dřív, následně ven na zahradu.

Oběd:

Obědvají zde děti, které tu mají šatnu.

Po návratu ze zahrady či z procházky se děti převléknou, dojdou si na toaletu a umyjí si ruce.

Každý si připraví ke stolu prostírání, talíř na polévku, příbor, skleničku, ubrousek a je-li k obědu salát i misku. Jde zpátky a posadí se na zem do kruhu.

Učitelka připraví na malý stolek konvičku s pitím, misku na zbytky, a pokud je salát, tak lžičky a misky na salát. Na skříňku u dveří třídy položí talíře na druhé jídlo a nádoby s obědem.

Učitelka dává dětem hádanky, kdo odpoví, jde si sednout ke svému stolečku, kde má prostřeno, učitelka stojí u stolečku a nandává polévku, děti si říkají množství.

Po dojedení polévky každý odnese talíř do myčky, nalije si pití, popř. si vezme salát a jde si sednout ke svému stolečku. Učitelka nandává druhé jídlo, volá postupně děti ke skřínce, děti si opět říkají, kolik a jaké jídlo chtějí.

Kdo sní oběd, odnese nádobí do myčky, utře a uklidí prostírání, poté si odchází vyčistit zuby. Chce-li někdo přidat, zvedne ruku a učitelka dítě vyzve, aby si šel přidat ke skřínce, kde už na něj čeká učitelka.

Po vyčištění zubů se děti ukládají na molitany, které připraví ten, kdo se první přijde po vyčištění zubů uložit.

Učitelka zkontroluje, zda je v myčce nádobí dobře složeno, je-li potřeba, tak ho přerovná, dá do myčky čisticí prostředek a zapne myčku. Jde za dětmi, kde při společném povídání počká, až budou na molitanu všechny děti a pak čte pohádku.

Po přečtení pohádky děti přechází do 1. odd. nebo zůstávají ve své třídě a nakreslí do deníčků obrázek, který se vztahuje k čtenému příběhu. Odchod dětí do 1. odd. záleží na odpoledních kroužkách.

Po nakreslení děti vypráví paní učitelce, co nakreslily, uklidí si deníčky a odchází se oblékat na pobyt venku na zahradě. V zimních měsících se vrací na svačinu do 1. odd., kde jdou na toaletu, umyjí si ruce a proudově svačí, poté děti pracují v připravených centrech, hrají si.

8.4 *Speciální třída –mikro 1, zeleňáci*

Ranní scházení:

Připravená centra činností učitelkou.

Hry dle volby dětí.

Individuální péče.

Svačina:

Děti se chodí umývat postupně – tak, jak ukončí činnost, pomocná pracovnice – uklízečka připraví prostírání pro děti na stůl, v případě nepřítomnosti školnice, či ped. asistent. Děti, které přijdou z umývárny, si připraví samy svačinu – mažou si chléb, dají zeleninu...určují si tedy samy množství, které sní, přesto učitelka pár chlebů namaže, to pro děti, které si mazat nechtějí. Děti, které přijdou později do MŠ (9 hodin), nemusí svačit, ale napijí se.

Po svačině si děti uklidí použité nádobí do připravených krabic, utřou si prostírání, uklidí a jdou si vypláchnout pusku čistou vodou.

Pokud je potřeba, používáme pro uklidnění činností komunikační kruh okolo koberce.

Před odchodem ven si děti společně pomáhají při úklidu, kontrolují všechny koutky, kdo je hotov – sedá si okolo koberce, je možné též odcházet po skupinkách tak, jak děti pracovaly v centrech, učitelka zhodnotí činnost, děti se napijí a odchází ven proudovou metodou do šatny a následně na zahradu, kde se děti řadí k vycházce nebo se zapojí do her, dál pokračuje projektové učení.

Pobyt venku:

Dětem před pobytem venku řekneme – zopakujeme – co mají dělat, děti se oblékají, 1 učitelka má stanoviště u dveří, kde kontroluje jak je dítě oblečené, ostatní děti pokud potřebují pomoci, mohou za paní učitelkou přijít, dítě, které je správně oblečené, pustí obouvat, poté dítě odchází ven, kde je odpolední učitelka.

Odchod do MŠ – opět proudově, v zimním období dítě předá učitelce oteplovačky, na určené topení si dá rukavice a čepice. Boty dají děti pod topení v umýárně (viz. pravidla sušení).

Oběd a odpolední činnosti

Prostírání připravuje pomocná pracovnice - uklízečka. Umyté děti, si sednou okolo koberce, 1 paní učitelka začne dávat hádanky, dítě, které uhodne, si jde říct 2 paní učitelce množství polévky. V těchto chvílích opakujeme - barvy, opaky, začáteční písmena, přídavná jména,...

Děti si sedají na své fotografií označené židle, židle může mít různá umístění. Většinou děti s postižením musí mít pořád stejné místo.

Dítě, které sní polévku, odnese talíř do plastové krabice a jde si pro druhé jídlo, to dává učitelka po celý rok sama, ale ptá se dítěte na množství, a co si přeje.

Salát a pití si děti dávají samy, ze začátku roku paní učitelka pomáhá.

Po jídle si dítě uklidí nádobí, utře prostírání a jde si vyčistit zuby, děti chodí postupně do umývárny, velmi je důležitá „nenápadná“ kontrola dětí v umýárně, zda dodržují stanovená pravidla, poté odchází dítě k patru, vyzuje si boty, srovná pod schodištěm a jde na patro, zde pedagog čte dětem knihu, mezitím druhý pedagog připraví deníčky, pastelky na kreslení. Děti po přečtení pohádky relaxují a učitelka začne volat děti, aby postupně sešly z patra, vzaly si deníčky a začaly kreslit.

Po nakreslení vypráví paní učitelce, co nakreslily, ta zapíše do deníčku, děti si poté uklidí a jdou na WC, umyjí ruce a oblékají na odpolední pobyt venku na zahradě, v zimním období se vrací na svačinu do třídy, po ní si jdou hrát, pracovat.

Jsou připravena centra činností

Činnosti dle volby dětí

Individuální péče

Učitelka musí mít přehled o činnostech dětí, důsledně dbát na poklizení hraček, při přechodu na jinou činnost.

Pozorování her používat k pedagogické diagnostice, hru se snažit rozvíjet.

Vždy mít na zřeteli, že poznatky jsou prostředkem a ne cílem výchovy. Respektovat individualitu dítěte.

**Mateřská škola Libocká, Libocká 148/66,
Praha 6, 161 00, 220563485, 724150631,
chroustovska@mslibocka.cz
www.mslibocka.cz
IČ:70942897**

9 Konzultační hodiny pro rodiče v jednotlivých odděleních

PONDĚLÍ od 16 hodin do 17 hodin
2.ODDĚLENÍ
Bc.Lucie Štanglerová, Eva Šulcová

ÚTERÝ od 16 hodin do 17 hodin
1.ODDĚLENÍ
Mgr.Aneta Konečná
Vladimíra Vedralová
Míla Jelínková

ŽLUŤÁCI= mikro 2
od 15,30 do 16,30 hodin
Petra Sofková
Miroslava Mihulová DiS.

STŘEDA od 15 do 16 hodin
MIKRO 1= zeleňáci
Bc.Dana Chroustovská, Dana Tumová

Jinak dle dohody

10 Zóny zahrady

11 Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

V rámci příprav materiálu Konkretizované očekávané výstupy RVP PV vzešel, na základě četných dotazů rodičů, také návrh materiálu popisující základní požadavky pro děti předškolního věku, který by mohli využít rodiče.

Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené.

Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.

Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)

svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)

je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)

zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)

zvládá drobné úklidové práce (posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)

postará se o své věci (udrží v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

zvládá odloučení od rodičů

vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas

projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách

ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)

je si vědomé zodpovědnosti za své chování

dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)

mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.

mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)

rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí

má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla

pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)

používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)

spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)

zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)

tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím

vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)

umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)

rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)

řadí zpravidla prvky zleva doprava

používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky

složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů

rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)

rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)

sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)

najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily

rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)

postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)

reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)

orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))

porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)

rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)

rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů

třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)

přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)

chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty

rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)

„nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)

záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit

pamatuje si říkadla, básničky, písničky

přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným,

dokáže vyvinout úsilí a dokončit je

postupuje podle pokynů

pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)

navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí

nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých

je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)

zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny

vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor

ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit

k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)

je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení

zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.

je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí

svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne

zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny

zná celou řadu písní, básní a říkadel

zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)

vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí

hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)

zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)

ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat

má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)

přiměřeným způsobem se zapojuje do péče o potřebné

má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)

chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)

zná faktory poškozující zdraví (kouření)

uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

12 Praktické ukázky, příklady rozvíjení různých typů vnímání

12.1 *Zrakové vnímání*

Dětské kostky, které tvoří obrázek. Různé hry typu puzzle.

Omalovánky a domalovánky (postřeh při výběru barvy).

Skládání děleného obrázku (může být i rozstříhaný pohled...).

Hledání a třídění stejných předmětů stejného tvaru i velikosti (kostky, kroužky, semínka, knoflíky...)

Položíme před sebe několik předmětů a řekneme: „Vidím před sebou něco hranatého, dřevěného...“ Dítě má co nejrychleji najít předmět, který jsme popisovali. Začínáme s jednou charakteristikou, po zvládnutí přidáváme.

12.2 *Zraková paměť*

Pexeso

Kimovky – dítěti ukážeme nějaké předměty, přikryjeme a dítě vyjmenovává jaké předměty tam byly.

dítěti dáme několik předmětů (max. 7) a sestavíme je do řady, potom zamícháme a dítě si má zapamatovat jejich umístění.

dítěti dáme 7 dvojic obrázků (to je maximum), 7 obrázků položíme do řady vedle sebe a dítě si je snaží zapamatovat. Potom je obrátíme rubovou stranou nahoru a dítě se pokusí obrázky z druhé strany položit pod první tak, aby vždy dva obrázky byly stejné, pak obrátí první sadu obrázkem nahoru a zjistí, kde pracovalo správně a kde se mylilo.

namalujeme jednoduchý obrázek a ukážeme ho dítěti, potom se otočí a něco přimalujeme – dítě hledá co.

12.3 *Zraková pozornost a diferenciac*

hledání rozdílů mezi podobnými obrázky, předměty (nacházení počet odlišností),

hledání dvojic, které jsou stejné (obrázky, předměty...),

hra: „Co se změnilo?“ ve třídě, oblečení....,

Kimovky – na stůl dáme max. 7 předmětů, povíme si k čemu slouží, jak se jmenují, pak odebereme předmět a dítě musí uhodnout který,.

dokreslování obrázku – jeden je hotov a druhý podle něho dokresluje,

zaškrtávání stejného tvaru na papíře,

spojování stejných tvarů na papíře (před školou škrtáme, spojujeme stejná písmena),

hra: „Na němého“ – učitelka si před sebe položí 7 obrázků, bezhlasně vysloví předmět na jednom obrázku a dítě hádá, který obrázek to byl.

12.4 ***Optická figura – pozadí a schopnost optického členění***

vybarvování mozaiky plošek podle daných značek (př. hvězdičky zeleně, čtverec modře...), po vybarvení – objeví se obrázek,

hledat obrázky ve zmeti čar, jednodušší verze – dítěti řeknu, co hledá,

hledat určité tvary tam, kde se překrývá řada různých obrazců (př. kolik je na obrázku trojúhelníků).

12.5 ***Rozvoj sluchového vnímání***

básničky, písničky, posloucháme, recitujeme,

hra „Na slepou bábu“,

„Ptáčku zazpívej“ – Děti v kruhu, uprostřed jedno dítě se zavázanýma očima, z kruhu někdo udělá „píp“, dítě uprostřed hádá, kdo to byl,

hledání budíka v místnosti – podle tikotu,

vytleskávání, vyťukávání rytmu písničky, rozpočítadla...,

dítě poznává písně podle melodie,

dítě se učí rozlišovat krátký a dlouhý tón, když slyší dlouhý – dítě mává, když slyší krátký tón – tleskne,

rychlá, pomalá melodie – znázorňuje pohybem,

„Kdo tě volá, kdo tě budí?“ Dítě leží se zavázanýma očima na lehátku a k němu přistupují děti a ptají se: „Kdo tě volá, kdo tě budí?“ – dítě určuje podle hlasu, kdo to byl.

„Hledej“ – Děti schovají předmět ve třídě a jedno dítě jde za dveře, pomocí změny hlasu dětí dítě určuje, kde předmět je. Pokud se dítě vzdaluje od předmětu, říkají název předmětu potichoučku, pokud se přibližuje, přidávají na hlase,

dítě hádá běžné zvuky okolo něj – př. mačkání papíru, využití počítače – zvukové pexeso,

dítě hádá různé zvuky, které vydávají předměty,
co je v krabici? „Zaštěrcháme“ s krabičkou a určujeme, co je v ní – př. rýže,
kameny...,
„kolikrát písknu, tolikrát tleskneš“,
reaguj na dohodnutá pravidla, př. 1 tlesk = dřep, 2x tlesknutí = leh

12.6 *Akustická paměť*

U dětí po pátém roku procvičujeme akustickou paměť.

učíme nazpaměť básničky
slovní řady – Hry typu – Maminka vařila polévku a dala tam... pořad přidáváme
dáme dítěti sadu obrázků. Vyjmenuje je, vytleskáme určitý počet slabik a dítě hledá obrázek,
který odpovídá počtu tlesknutí
použijeme sadu obrázků a řekneme dítěti: „Který obrázek začíná na J...“ a dítě hledá obrázek
na J
slovní kopaná – začátek slova a konec slova – určení hlásek
přijela babička s košíčkem a v něm bylo písmeno...

12.7 *Akustická pozornost*

- učitelka říká jednotlivá slova, pokud je ve slově smluvená slabika, dítě tleskne,
- vymýšlíme slova jednoho slovního základu,
- slovní kopaná na poslední slabiku,
- vymýšlíme slova na poslední slabiku, písmeno,
- dohodneme se na určité hlásce. Potom říkáme slova, když slovo obsahuje dohodnutou hlásku – dítě tleskne, vyskočí...,
- určíme slova, která budeme hledat (př. les). Děti se postaví do řady. Učitelka vypráví příběh a pokud řekne slovo les, děti postoupí o krok dopředu. Záměrně používáme odvozeniny, kterými chceme děti zmýlit (lesní cesta, lesíček...),
- domluvíme se s dětmi, že budeme říkat krátké věty – kráva bučí, pes štěká... Děti si položí hlavu na stůl – když je výrok pravdivý, zvednou ruku, když je nepravdivý – výrok opraví,
- vyprávíme pohádku a vyzveme děti, aby sledovali, zda neříkám pohádku chybně, pokud ano, vyprávění opraví,

12.8 *Akustická diferenciacie (procvičování fonemického sluchu)*

- dospělí říká vždy stejná slova a občas změni hlásku (změna může být smysluplná – pes x pas), dítě určuje, zda jsou obě slova stejná.

12.9 *Hmat a propriocepce*

- stříhání, lepení, vytrhávání, mačkání...,
- modelování ze všech hmot – modelína, keramická hlína, slané těsto, modurit, mokrá písek...,
- jaké to je? – poznat podle hmatu předmět, materiál...+ poznat jeho vlastnosti
- kdo je kdo? Dítě poznává hlas známé osoby,
- vykonání pohybu poslepu – sáhní si na nos... nakresli do písku prstem domeček...,
- rozvoj vnímání tělesného schématu. Dítě si sedne vedle nás a napodobuje naše pohyby jednou rukou (př. levou rukou si sáhneme na pravé koleno...),
 - ztížit úkol lze, pokud si dítě stoupne naproti nám – zrcadlově – lze cvičit, až zvládne lehčí formu.

12.10 *Mluvní dovednosti*

- rozumění řeči,
- podle pokynů dítě podává předměty nebo dělá pohyby,
- cvičení předložek, zájmen – př. dáme na stůl papír a tužku, dítě dostane pokyn a reaguje – př. dej tužku nad, pod... můžeme ztížit, že papír rozdělíme na 4 části,
- z barevných papírů vystříháme geometrické tvary různé velikosti a barev, dáváme pokyn: na podložku dej trojúhelník

červený trojúhelník

malý červený trojúhelník.

12.11 *Slovní zásoba*

Všeobecně zaměřené hry:

- byl jsem v ZOO a viděl jsem...,
- co jezdí, co létá, co se obléká, co roste na zahradě...,
- co potřebuji k vaření, k šití, ke stavbě domu....,
- co dělá maminka... slovesa,

- jaké je... přídavná jména.

Hra se slovy

- protiklady,
- přirovnání,
- co k čemu patří,
- zařazování věcí do skup. – zevšedňování – př. Jablko, hruška = ovoce...,
- stupňování – př. malý, menší, nejmenší,

Vyjadřovací pohotovost

- natahovaná věta – určíme si slovo, které je výchozí, obvykle podstatné jméno. Potom pomocí různých otázek přidáváme další slova. Věta postupně roste a natahuje se,
- hádanky. Popisujeme nějaký předmět – dítě hádá,
- popis podle děje. Děti hádají, co předvádíme,
- řešení situace: Co bys dělal, kdyby...? Neodmítáme žádné řešení, nakonec vyhodnotíme řešení a vysvětlíme, které je nejlepší,
- vyprávění příběhu – několikrát zopakujeme, potom začneme a dítě doplní...

12.12 **Motorika**

Hrubá motorika

Podporujeme veškerou pohybovou aktivitu:

- jízda na kole, koloběžce,
- hra s míčem – podávání, házení, kutálení, odbíjení...,
- prolézání, šplhání, válení, ručkování...,
- cvičení rovnováhy – chůze na kladině.

Jemná motorika

Hry a cvičení s prsty:

- ze zatáaté pěsti vystrkovat jeden prst po druhém,
- vytáhnout všechny prsty,
- dotýkání palcem všech prstů,
- rozevírat prsty do vějíře,
- spojování párových prstů – střecha,
- cvrnkání kuliček,

- chůze prstů po stole,
- hnětení různých materiálů.
- zapínání, rozepínání knoflíků,
- uvolňovací cvičení zápěstního, loketního, ramenního kloubu,
- špekovitý úchop tužky,
- grafomotorika – správný směr – zprava do leva.

Koordinace oka a ruky

- obtahování linií obrázků přes folii, sklo... - ve svislé poloze,
- projíždění tužkou v bludišti...

13 Školní zralost

Předpokladem úspěšného zvládnutí role školáka je **školní zralost** a **školní připravenost**. **Školní zralost** vymezujeme jako „určitou úroveň zralosti centrální nervové soustavy (jednoduše mozku), která se projevuje v celkové reaktivitě dítěte, zejména v odolnosti a schopnosti koncentrace pozornosti. Zráním CNS (centrální nervové soustavy) je podmíněna také lateralizace ruky (přednostní užívání jedné ruky) a rozvoj senzomotorických dovedností. Na zrání závisí i rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Rozvoj těchto dílčích schopností závisí sice hlavně na dědičných dispozicích, ale bez jejich adekvátní stimulace ze strany okolí není možný.

Školní připravenost také zahrnuje kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí role školáka, ale tyto kompetence jsou vázané na učení – čili se jedná o rozvoj dítěte pod vlivem okolí. Jde o chápání hodnoty a významu školního vzdělání, které ovlivňuje především motivaci dítěte. Při nástupu do školy musí dítě dosáhnout určité socializační úrovně v oblasti rozlišování a zvládání různých rolí, v oblasti verbální komunikace a v systému běžných norem chování, které by mělo být schopné reálně respektovat.

Pojem školní zralost se obvykle dále dělí do čtyř složek – na **kognitivní** (rozvoj vnímání – zrakové, sluchové, hmatové, představivosti, pozornosti, paměti, myšlení), **emocionálně-sociální** (přijetí nové role školáka, schopnost respektovat školské normy chování, způsob komunikace s učitelem a spolužáky aj.), **pracovní** (dítě by mělo nejen převzít pracovní úkoly, ale také u nich určitou dobu setrvat) a **somatickou** (zralost CNS, která se projevuje zvýšením emocionální stability a odolnosti vůči zátěži).

Ve **zrakovém vnímání** dostoupilo školsky zralé dítě k rozvoji vizuální diferenciaci, tzn. dovede rozlišovat různé detaily na obrázku, např. tvar nebo počet, ale i směr (obrácené a otočené tvary). Dozrála i jeho schopnost analýzy a syntézy zrakového vjemu. Dítě dovede vnímat celek a uvědomovat si jeho části a opačně by mělo být schopno z částí složit celek (puzzle). Dítě využívá zrakové paměti pro hry (pexeso). Oční pohyby, které sestávají ze sakád (skoků) a fixací (kdy dochází k ostrému vidění), jsou již také vyzrálější, tzn. že sakády jsou méně časté, pravidelné a systematické a fixace delší.

U **sluchového vnímání** dítěte je již částečně rozvinuta schopnost sluchové diferenciaci, tedy rozlišování jednotlivých fonémů, dítě poznává hlásku v počáteční a konečné pozici (také vyšší celky: první a poslední slabiku). Je schopné reprodukce (napodobení) jednoduchých

rytmických struktur (ta-tá-ta) a melodií, zapamatovat si 5 slov (řečesluchová paměť). Dítě dokáže správně dělit celky na menší části (věty na slova, slova na slabiky). Učí se lehce krátké říkanky.

Oblast **orientace** zahrnuje orientaci v prostoru a čase, pravo-levou orientaci i orientaci v osobních údajích. Intaktní dítě se celkem dobře orientuje v omezeném prostoru svého okolí bydliště, rozlišuje pojmy nahoře-dole, vpředu- vzadu. Naproti tomu se dítě orientuje v čase jen krátkodobě, má jakési povědomí roku podle periodicity období, jakési ponětí o týdnu rozloženém kolem neděle, ale plete si dny v týdnu a o měsících mluví bez porozumění (dokáže je mechanicky vyjmenovat). Operuje se základními pojmy ráno - dopoledne - poledne - odpoledne - večer - noc, včera - dnes - zítra. Z pravo-levé orientace dítě již rozlišuje nejen na svém těle, ale i na druhém, pravou a levou stranu. Z orientace v osobních údajích umí uvést svůj věk, jména rodičů, jméno města, kde bydlí apod.

Bezproblémové zvládnutí role školáka vyžaduje přechod z předškolní úrovně prelogického myšlení (ovládaného nejrůznějšími aktuálními pocity a potřebami, egocentrismem a fantazií) do stadia konkrétních logických operací. Dítě zralé na vstup do školy se dovede také již lépe **soustředit** a vydrží déle pracovat, je více **stabilní a odolné vůči zátěži**, lépe se adaptuje na školní režim.

Na konci předškolního věku dochází k rozlišování různých rolí, jinak se dítě chová k známému a neznámému člověku, k dítěti a dospělému. Poznává vztah autority k dospělému, k učiteli. Jeho sociální prostředí nemá jediný střed v rodině, ale i v okruhu vrstevníků. Tyto vztahy jsou zatím ale ještě krátkodobé a málo pevné. Dovede již kooperovat, někdy být iniciativní, jindy se podřídí. U předškoláka se stabilizuje **emoční zralost** jako základ adaptace na cokoliv. I **autoregulační procesy** postoupily u dítěte na vyšší úroveň, dítě dovede oddálit okamžité uspokojení, dovede respektovat povinnost jako něco obecněji platného, něco, co má větší důležitost. Dítě dovede přijmout povinnost, podřídí se příkazu, oddálí uspokojení pro něco vyššího a hodnotnějšího.

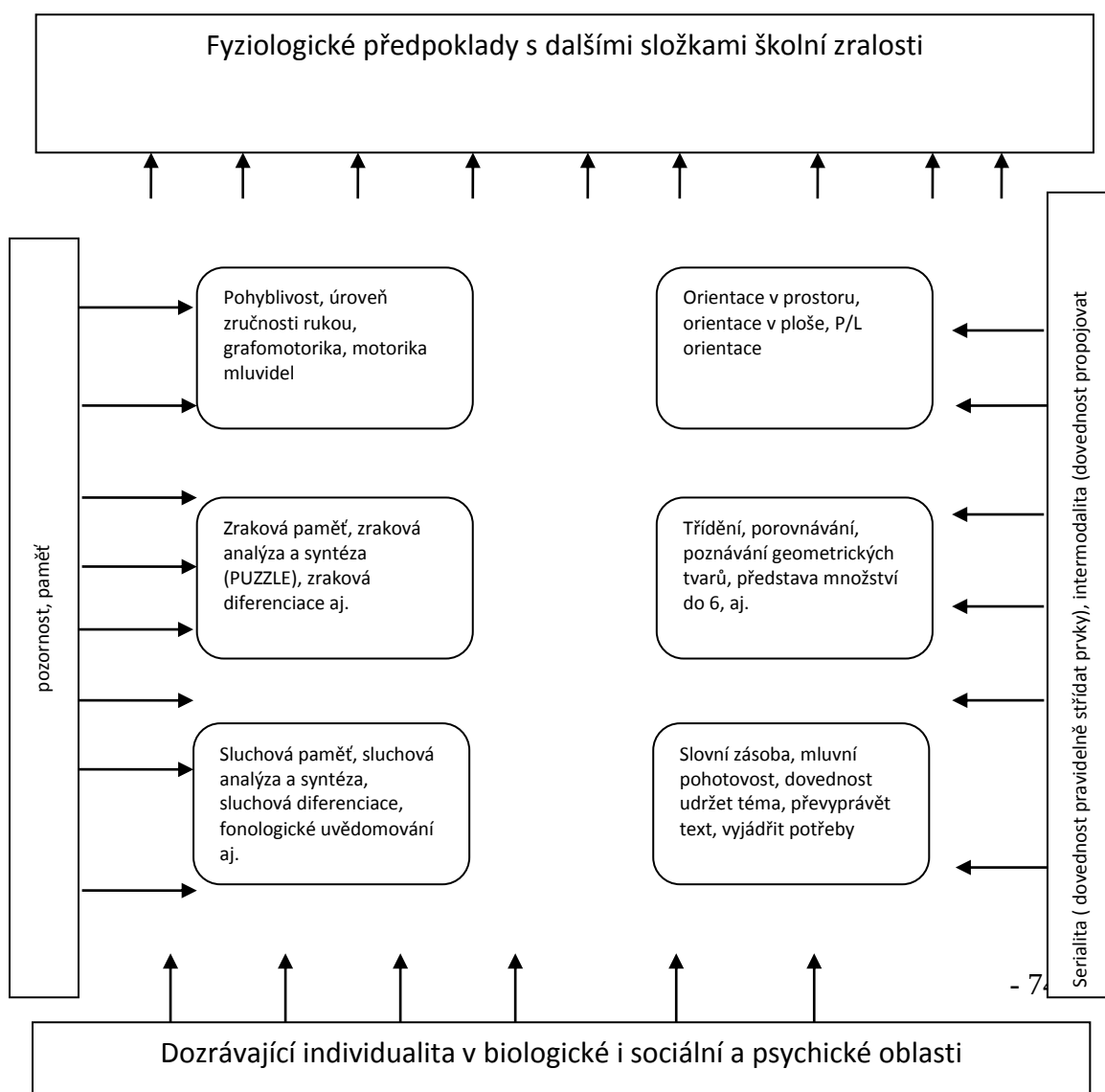
Pracovní úroveň dítěte dospěla do stadia úplné samostatnosti v základních úkonech **sebeobsluhy**, jakými jsou samostatná hygiena, smrkání, oblékání a správné stolování, dále v návycích uklízení po sobě, pomoci při jednoduchých domácích pracích, v péči o zvířata.

Vlivem vyzrálosti CNS se zlepšuje **pohybová zdatnost a jemná motorika**, včetně **grafomotoriky**. Celkově je dítě obratnější, zejména jemná motorika (modelování, práce s papírem-skládání) se zlepšuje, což se projevuje i v grafomotorice lepší schopností cílených

pohybů. Pro psaní dítě potřebuje tzv. vizuomotorickou koordinaci—napodobit tvary, vejít se do vymezeného prostoru.

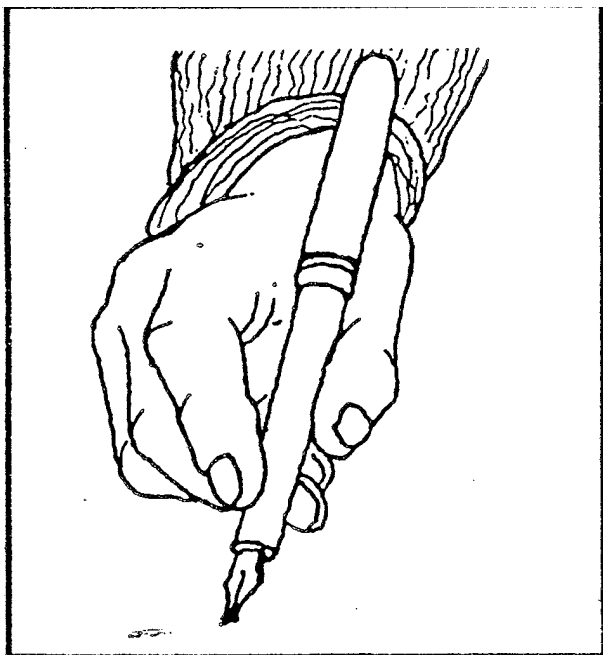
Pro školní práci dítě musí mít rozvinuté řečové dovednosti (vypravovat, odpovídat, ptát se, mluvit ve větách, správně užívat hlásky). Řečové dovednosti představují pestrou skupinu rozmanitých dovedností. Základem jsou slova, které dítě používá. Dokázat pojmenovat předměty, věci, činnosti, vlastnosti v situacích nejen běžných, ale školních. Slova si dítě má vybavovat bez opoždění, s co největším přesným významem. Slova užívá správně gramaticky, používá vhodné předložky. V závislosti na situaci, používá jednoduché věty – v rozhovoru, souvětí při vypravování. Dokáže vyřídít vzkaz, převyprávět krátký příběh. Dokáže v rozhovoru udržet téma a odpovídat přiléhavě na otázky. Rozlišuje sociální role dospělých (známá osoba/teta a cizí osoba /prodávačka) a podle toho požívá své řečové dovednosti (tyká, vyká). Začíná chápat přenesený význam (různá přísloví, či slovní spojení –mít srdce na dlani).

Zjednodušené schéma vytváření předpokladů pro osvojování trivia (čtení, psaní, počítání).

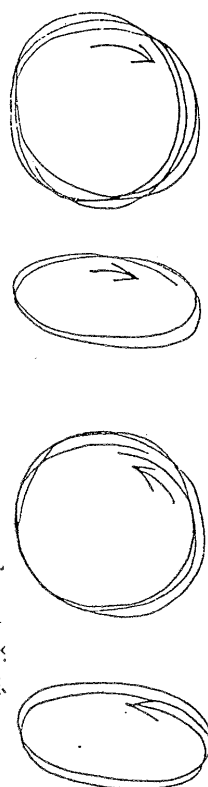


Správné sezení a držení tužky.





ovály

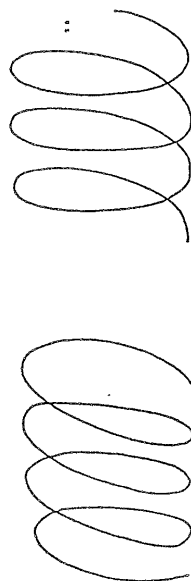


pravočivý

kličky

levočivý

dolní



horní

oblouky



horní (arkády)

dolní (girlandy)

levý

pravý

dvojoblouky

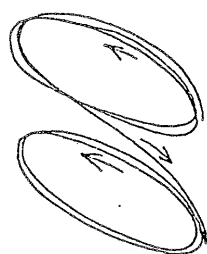
závit



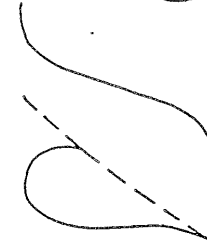
počáteční

koncový

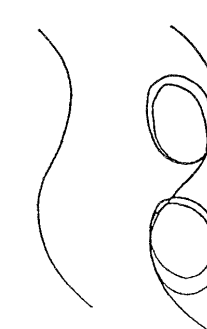
hadovka



srdcovka

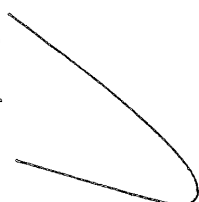


vlnovka



zátrhy

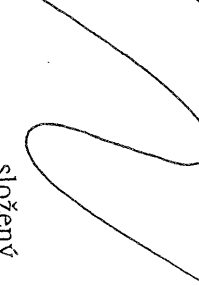
horní



dolní

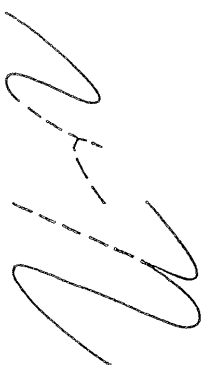


složený

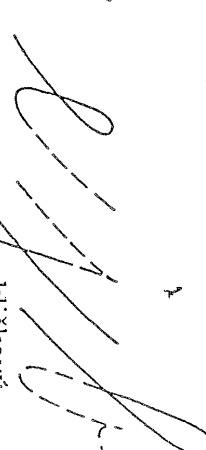


obraty

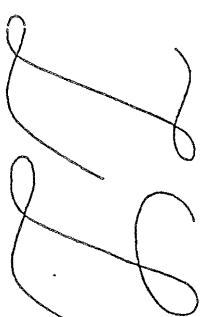
obloučkový



kličkový



kličkový



ostří



PSANÍ

Dítě sedí v takové výšce, aby nohama dosáhlo na zem. Nohy u sebe v kolenou ohnuty, chodidla spočívají na podlaze. Trup je mírně předkloněný dopředu, ale prsa se nedotýkají hrany stolu. Ramena jsou stejně vysoko, obě předloktí souměrně na psací desce. Hmotnost trupu spočívá na sedadle, nikoli na předloktích. Vzdálenost od papíru je asi 25 až 30 cm. Poloha papíru – mírně nakloněna.

NOHY	Vedle sebe, chodidla spočívají plně na podlaze, lýtková kost a s kostí stehenní svírají úhel 90°;
TRUP	Je mírně nakloněn dopředu, hrudník se nedotýká stolu
RAMENA	Jsou stejně vysoko, předloktí umístěno na stole souměrně, lokty jsou mírně odtažené od trupu, ruce lehce spočívají na podložce
HLAVA	Mírně nakloněna dopředu v prodloužení osy páteře, naklání se do stran
VZDÁLENOST	Doporučuje se 25-30cm

Tužku (později pero) drží dítě mezi palcem a ukazovákem, podpírá ji prvním článkem prostředníku (tzv. špetkový úchop). Horní konec tužky směřuje u leváka k levému rameni, u praváka k pravému rameni (ukázky grafických prvků, které dítě musí zvládnout pro psaní písmen).

Vaše dítě absolvovalo ve speciálním přípravném programu:

- rozvoj sluchového vnímání
- rozvoj prostorové, časové a P/L orientace
- rozvoj všeobecného přehledu
- rozvoj zrakové paměti, zrakové diferenciaci, zrakové analýzy a syntézy
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj sluchové paměti, sluchové diferenciaci, sluchové analýzy syntézy
- rozvoj pozornosti (ve stálosti, rozsahu, intenzitě), paměti
- rozvoj předmatematických představ
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj pracovních návyků
- rozvoj koordinace a přesnosti činnosti
- rozvoj seriality (schopnost správně řadit úkony za sebou, dodržovat pravidla, vytvářet si algoritmy)
- rozvoj intermodality (schopnost kombinovat různé informace, využívat analogie) .

14 Integrace, inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

„Všichni lidé jsou si rovni v důstojnosti a právech“

(Článek 1. Všeobecné deklarace lidských práv)

„Ve skupině je možné být pohromadě, ale to není integrace. Je možné být při sobě, to je už něco kvalitně lepšího. Ale skutečná integrace ve skupině nastává tehdy, pokud je tu jeden pro druhého.“

(Rowen Kohen Raz)

Pojem integrace je často používán v souvislosti s pedagogickým procesem, jedná se o začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu ostatních dětí.

Integrace vyžaduje od pedagogických pracovníků další vzdělávání, je třeba, aby celá školka včetně provozního personálu byla vtažena do integračního procesu.

Při integraci je potřeba si klást otázky:

- a) Umějí si maminky zdravých dětí představit, že s jejich dítětem bude chodit dítě s postižením?
- b) Nebude moje dítě ošizené na úkor dítěte s postižením?

Takových a jiných otázek je mnoho – je potřeba seznamovat rodičovskou veřejnost s informacemi o integraci, druhu postižení, o výsledcích integrace, o možnostech dětí s postižením a to formou rozhovoru, pouštění videokazet o integraci, možnosti seznámení s články o integraci...

Rodiče v naší školce mají možnost prakticky vidět úspěchy integrace dětí s postižením.

Proč je integrace, inkluze důležitá?

- Znamená:
- Mít přátele
 - Být součástí školy
 - Být členem společnosti
 - Více se naučit
 - Připravit se na život v dospělosti

OBOHACUJE VŠECHNY DĚTI, DOSPĚLÉ VE ŠKOLE

Základní poznatky o integraci, inkluzi:

Hodnoty, které integrace, inkluze podporuje, jsou stejné bez ohledu na to, jaké dítě je –
INTEGRACE, INKLUZE SE TÝKÁ VŠECH DĚTÍ A TO:

- Bez ohledu na jejich diagnózu
- Bez ohledu na to, jak vážné jsou jejich specifické potřeby
- Bez ohledu na věk dítěte

Společná týmová práce

Principy důležité pro úspěšný týmový přístup k integračnímu, inkluzivnímu vzdělání:

Závazek k otevřené filosofii

Respektování názoru každého člena týmu

Vzájemné učení se a vzdělávání mezi dospělými

Dohoda o rolích zodpovědnosti

Trvajících otevřených forem komunikace

Proces společného řešení problémů

Pro zařazení dítěte s postižením je potřeba:

Doporučení odborného pracoviště k integraci dítěte s postižením do běžné MŠ.

Určení, jakým způsobem bude vypracován individuální plán

Jak bude probíhat spolupráce s příslušným speciálním, odborným pracovištěm.

15 Memorandum dítěte k vychovateli

Podle materiálů vydaných na sympoziu o včasné péči.

(V Mnichově zpracovaly Mgr. Dana Maděrová, Mgr. Renáta Lepová)

1. Nerozmazluj mě, vím velmi dobře, že nemusím mít všechno, co požaduji, jenom tě zkouším.
2. Neměj strach stanovit hranice – budu rádo, protože potom vím, na čem jsem.
3. Nebud' nedůsledný – jsem pak zmatený a o to více se pokouším dosáhnout všeho, co chci.
4. Do ničeho mě nenut' – naučilo by mě to, že hlavní je síla a moc – raději mi ukaž, jak se to dělá.
5. Příliš neslibuj. Může se stát, že nebudeš moci svůj slib dodržet a budeš ztrácet mojí důvěru.
6. Nenech se vyvézt z rovnováhy mým chováním, jinak se budu snažit „zvítězit“ častěji.
7. Neber příliš vážně moje slova „nenávidím tě“ – nemyslím to vůbec vážně, chci ti jen v afektu ublížit.
8. Nedělej za mě, co si mohu udělat samo. Budu se cítit jako miminko a budu chtít, aby si mně sloužil.
9. Nezapomínej se příliš mými návyky. Mohl bys dosáhnout toho, že se jich nezbavím.
10. Nehovoř o mém chování během hádky. V tu chvíli nejsem často schopno pozorně poslouchat, ani spolupracovat. Můžeš jednat, ale rozhovor odlož na později.
11. Nepokoušej se kázat. Asi by ses divil, jak dobře chápu, co je dobré a co ne.
12. Neříkej, že mé chyby jsou hříchy. Musím se naučit, že si mohu dovolit chybovat, aniž bych si o sobě myslelo, že jsem špatný člověk.
13. Nevyčítej mi malichernosti. Nemám to rádo, proto dělám, že neslyším.
14. Nechtěj, abych ti vysvětlovalo svoje špatné chování. Opravdu nevím, proč jsem to udělalo.
15. Nepochybuj o mé poctivosti. Snadno dostanu strach a vyprávím lži.
16. Nezapomeň, že rádo zkouším nové věci. Učím se tím, tak mi to dovol.
17. Neochraňuj mě před následky mého chování. Musím se učit ze zkušenosti.
18. Nevěnuj příliš velkou pozornost mým malým bolestem. Mohlo by se stát, že tě začnu zneužívat.
19. Neodpovídej mi na zbytečné otázky. Chci jen, aby si mně věnoval svoji pozornost.
20. Neuhýbej, pokud chci něco skutečně vědět. Jinak zjistíš, že se p přestanu ptát a odpovědi budu hledat někde jinde.
21. Nemysli si, že je pod tvoji důstojnost, se mi omluvit. Omluvou upevníš náš vztah.

22. Nikdy nenaznačuj, že jsi perfektní, bezchybný. Byl bys pro mě nenapodobitelným příkladem.
23. Nedělej si starosti, že máš pro mě málo času. Záleží jen na tom, jak spolu čas trávíme.
24. Nebuď úzkostný, když mám strach. Dej mi radši odvahu.
25. Nezapomínej, že se nemohu rozvíjet bez porozumění a povzbuzování. Jednej se mnou jako se svými přáteli, pak i já budu tvým přítelem. Mysli na to, že se naučím víc od svého vzoru, ne od svého kritika.

