



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



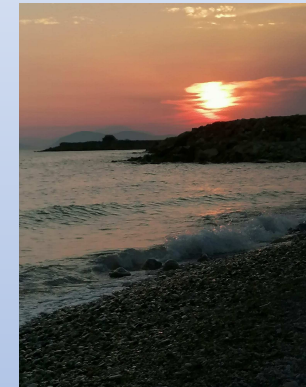
Projekt: „Křížem krážem“ CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002026
Metody a formy vzdělávání dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

Řecko – Athény
15.5. – 18.5.2022

Za mateřskou školu Libocká, Praha 6:
Bc. et Bc. Dana Chroustovská
Markéta Havlínová

Řecký vzdělávací systém

- Řecký vzdělávací systém zahrnuje 3 stupně – primární (předškolní a ZŠ 1.–6. tř.), sekundární (3letá gymnázia – nižší a 3letá lycea – vyšší) a terciální (VŠ)
- Národní vzdělávací program připravuje Pedagogický institut, schvaluje Ministerstvo školství a náboženských záležitostí
- Povinná školní docházka od 4 do 15 let (od předškoláků po ukončení gymnázia či lycea)
- Školní rok od 11.9. - 21.6.
- Školy jsou spádové
- Existují dva typy školek: půldenní (8.30 – 12.15, jeden učitel, zároveň ředitel) a celodenní (7.45 – 16.00, dva učitelé, služby se střídají)
- MŠ se neplatí
- V MŠ nejsou jídelny, děti si nosí jídlo z domova, v chudších oblastech vozí stravu neziskové organizace
- V Řecku nadbytek učitelů – zaměstnávají se na rok, každoročně musejí znovu žádat o přijetí na Ministerstvu školství. O přijetí a přiřazení do MŠ se rozhoduje na základě bodového systému (vzdělání, odpracované roky, rodina, počet dětí). Čím více bodů, tím větší šance na získání stálého místa.



The 35th Kindergarten of Athens

- Jednotřídní MŠ s celodenním provozem (8:15 – 16:00), 1 učitel – ředitelka, učitelka
- 25 dětí (4 – 5letých), z toho více jak polovina s OMJ (Sýrie, Čad, Bangladéš, Pákistán, Andora, Rusko, DR Kongo, Írán, Indie, Ukrajina, Gruzie, Albánie, Egypt, Polsko, Guinea, Bulharsko, Kamerun)
- Obědy si děti nosí z domova, svačiny zajišťuje nezisková organizace
- Od září do prosince jsou veškeré činnosti (pracovní, výtvarné, hudební) zaměřené na porozumění jazyku, od ledna projektové učení zaměřené na multikulturní vzdělávání
- Metody a formy práce s dětmi s OMJ – učitel nemá k dispozici překladatele, komunikuje anglicky, využívá piktogramy, obrázky s popisem, výrazná gesta a mimiku, pravidelné opakování, dramatizaci, propojování jednotlivých mateřských jazyků (tvorba slovníčků, říkanky, pohádky, písničky, tradice a zvyky), multikulturní projekty (např. cestování – děti si vytvořily cestovní kancelář)



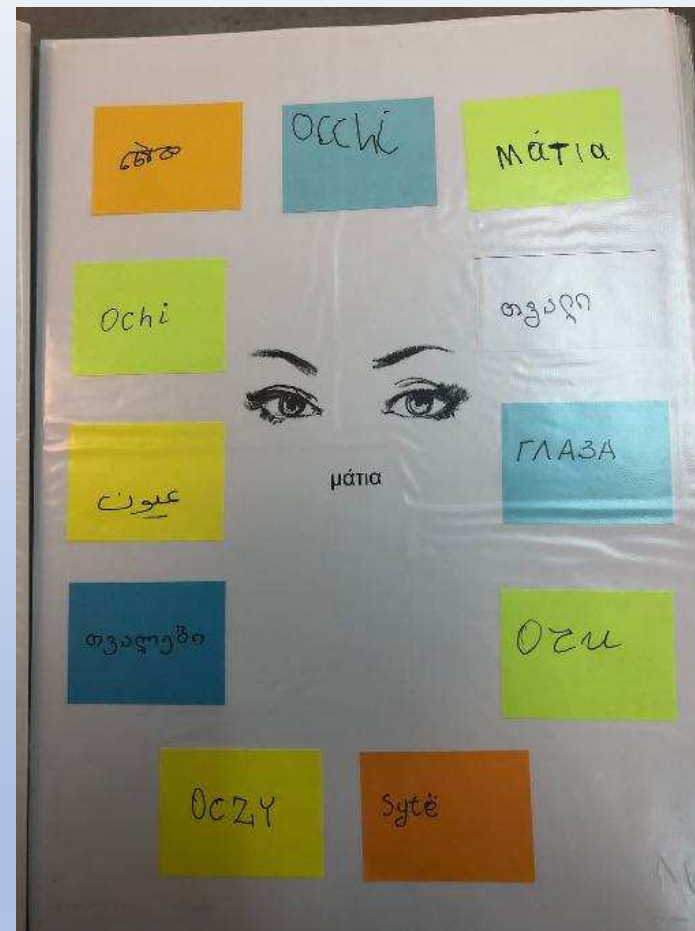
The 85th Kindergarten of Athens

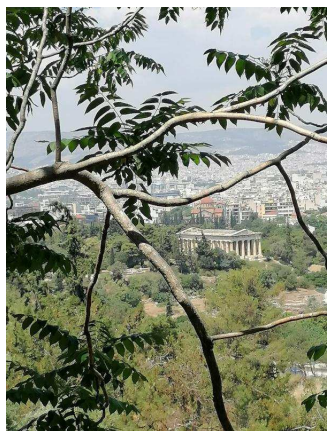
- Jednotřídní MŠ s celodenním provozem (8:15 – 16:00), 2 učitelé – ředitel, učitelka .
- Využívání metody Freinet – zapojení dětí do rozhodování, tzn. třídní rada.
- 17 dětí, 2 děti s OMJ.
- Využívání projektových dnů (např. graffiti).
- Školka zaměřená na dramatizaci.
- Způsob komunikace – verbální, nemají web školy ani blog.
- Organizace dne, pozorování – přícházení dětí do 8,30 hodin, přivítání v komunitním kroužku, „Hra jak se jmenuješ?“, „Ukaž odkud pocházíš, práce s mapou. Volná hra, svačina.
- Obědy, svačiny si děti nosí z domova.



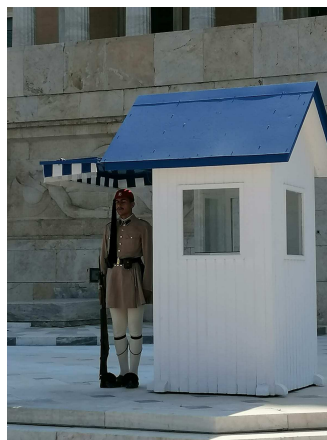
Přínos pro praxi v naší MŠ

- Tvorba slovníčků (propojení jednotlivých mateřských jazyků) .
- Překlad získaných materiálů (říkanky, pohádky, písničky) do jednotlivých mateřských jazyků.
- Multikulturní projekty : Práce s atlasem globusem, označení států odkud dítě pochází. Ve spolupráci s rodinou, projekt o zemi, zvycích, jídle – spolupráce s rodinou.
- Zájem o dění v okolí, mapa , kde se co nachází – spolupráce s rodiči, veřejností, zastupiteli.
- Využívání více dramatizace





Děkujeme za pozornost!



Bc. et Bc. Dana Chroustovská
Markéta Havlínová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

